



“代做手抄报”竟成热门生意

谨防中小学作业中的形式主义

教育部多次发文,要求克服中小学教学中的形式主义。但记者采访发现,一些地方中小学作业依然存在形式主义问题,给学生、家长和教师造成负担。不少学生时常要完成拍照、拍视频等留痕类作业,以及各种网络课程打卡任务。尤其值得注意的是,困扰学生多年的手抄报类作业任务量仍较多,以致“代做手抄报”在电商平台竟成热门生意,有的店铺销量高达20万单。



四部门研究部署 遏制“天价”月饼

中新社电 中秋节临近,记者27日自中国国家发改委获悉,为持之以恒遏制“天价”月饼,近期,国家发改委、工业和信息化部、商务部、国家市场监管总局等四部门对相关工作进行了专题研究部署。

2022年,上述四部门联合发布《关于遏制“天价”月饼、促进行业健康发展的公告》(以下简称《公告》),鼓励经营者生产、销售物美价廉的盒装月饼,对单价超过500元人民币的盒装月饼实行重点监管。官方综合施策抓好政策落实,推动月饼回归大众消费品属性、回归传统文化本源,取得明显成效。

据了解,为做好2024年遏制“天价”月饼工作,四部门密切协作,加强对生产、销售企业的政策宣贯,强化源头治理;发挥行业协会作用,推动行业自律,引导企业依法合规经营;开展市场监测,及时发现苗头性问题线索。

四部门表示,下一步将继续狠抓《公告》落实,聚焦重点领域,进一步强化市场巡查,加大监督检查力度,督促有关企业做好问题整改,切实维护良好市场秩序和风清气正的节日风尚。

G3铜陵长江公铁大桥成功合龙 世界首座 双层斜拉

昨日,在安徽,正在建设中的G3铜陵长江公铁大桥成功合龙,这是世界上的首座双层斜拉——悬索协作体系大桥。

昨日11:30左右,随着大桥两侧节段的钢梁焊接完成,G3铜陵长江公铁大桥顺利完成合龙。据了解,实现合龙的这两个节段的钢梁分别重达715吨,整个合龙段的吊装作业由两台900吨的缆索吊完成,在缆索吊的操作下,钢梁从运输船上慢慢吊起,并吊装至大桥主跨两侧斜拉索与悬索的交叉区位置。在经过调试、对接、焊接等一系列工序之后,大桥合龙顺利完成。

G3铜陵长江公铁大桥全长11.88公里,为减少对长江主航道和水生态环境的影响,大桥采用一跨过江的方式,主跨达到了988米。为确保这种大跨度桥梁建成后的平顺度和荷载要求,大桥采用了斜拉——悬索协作体系的新型桥梁形式,具有跨度大、荷载重、刚度大的特点。

据了解,G3铜陵长江公铁大桥于2022年1月开工,预计将在2025年建成通车。建成后的G3铜陵长江公铁大桥将具有“高速公路、城际铁路和货运铁路”三种过江功能。(央视财经)

形式主义 “傍上”学生作业

近期,不少中小学家长和学生向记者反映,一些形式主义作业有增多趋势。这类作业只走形式不走心,让学生“做做样子”,造成不少负担,但并没有实际教育效果。

记者采访发现,形式主义作业中,被诟病最多的是手抄报。不少家长反映,每逢重要节日,如端午节、国庆节、中秋节,学校都会要求学生制作手抄报。学生推给家长,一些家长往往无奈地通过网购解决。

记者在二手商品交易平台上搜索发现,“手抄报代画、代做”产品销售火爆,一个自称“半小时交稿、代做儿童画及手抄报”的商家显示已销售超过20万单。粗略统计发现,平台上这样的商家超过100家,其中不乏宣传“回头客超过一万人”“9年老店”的店铺。

一名美术老师在某电商平台兼职代画手抄报,她告诉记者“最近接单太多了,都是作业”。在她的店铺内,A4纸大小的手抄报画画18元、写字5元。当记者询问“会不会画得太好,不像家长和学生之作”,对方答“老师不会在意的,基本是交了就行”。

一名购买手抄报作业的家长说,开学后,孩子需要上交“假期生活”和“庆祝教师节”的手抄报。“孩子画画不好,担心比别人的作品差太多,所以才出此下策。”

与此同时,留痕类作业、打卡类作业也让家长们头疼不已。

谁在加重学生、 家长和教师的负担

多名小学生家长反映,老师布置的作业量大,让孩子产生了焦虑

情绪,常因担心写不完而哭泣。西部某地一名小学生家长说,今年暑假学校布置了4项有难度的实践作业,完成其中一项就需约2天,不仅扰乱了本来的假期计划,还占用了学生的休息时间。

还有家长表示,为完成各类作业,小学生家里都得配备打印机,对一些低收入的家庭来说是一笔不小的支出。

不少教师对这类形式主义作业也并不认可。西部某地一名小学教师告诉记者,让学生留痕、打卡,也增加了教师负担。老师的很大一部分精力要用在通知、布置各种任务上,占用了本可以放在教学上的精力。

“假期参加教师培训,还得抽空检查学生打卡情况、整理打包学生结业证书,没有意义又浪费时间。”中部一名小学班主任说。

更值得关注的是,不少教师表示,形式主义作业不利于孩子树立正确的人生观、价值观。有家长反映,一些要求观看的视频质量低、内容重复,为了节省时间,孩子或家长常常拉进度条或只播放不收看。孩子可能因此小小年纪学会敷衍、应付,还容易产生对学校教育的不信任。

形式主义作业 缘何屡禁难止

多名受访教师说,手抄报类、留痕类作业有的是上级部门布置的,或者是为了迎合上级部门的要求;有的是为了参加各类评比竞赛,给校方争得荣誉;有的是为了制作学校展板,以展示学校的工作成果。

记者走访多地观察到,不少中小小学校都有一间堆满汇报材料、奖杯奖状、陈列展板的教室用于迎检。形式多样、内容丰富的学生手工作业是重要的展示内容。

中部某地一名小学校长说,不

得不承认,很多声称是“孩子们做的”作业,实际上是老师或家长代做的,大家也都知道。学校之间比着向督学、检查的领导展示形象,学生作业无形中卷入了这种竞争。

“让学生打卡,多发生在观看上级部门制作的网络教育课程中。往往是上面要求参与率,老师为了完成任务,就让所有学生打卡。”一名中学班主任说。

加强管理 并改进评价体系

教育部办公厅2021年4月发布的《关于加强义务教育学校作业管理的通知》,直指学校作业质量不高、功能异化等突出问题,明确提出要健全作业管理机制。

中南大学公共管理学院讲师雷望红建议,应切实按照相关规定,全面清理和规范进学校的各类检查、考核活动,严控各类大赛、评比的数量,从源头上减少形式主义作业。

西南大学教育学部副部长彭泽平教授等专家认为,教育部门、学校和教师都要更加重视作业的实际教育效果而非形式,要关注学生的成长需求,提高教育教学的针对性和实效性。

“教育部门要改进对学校 and 教师的评价,避免过度追求指标和排名,检查工作时少看展板多看学生,减少手抄报类、留痕类作业。”彭泽平说,“此外,尽量少布置网络课程任务,确有必要让学生知悉的,应采取更有趣味的方式吸引学生参与,避免打卡了事。”

不少教师和家长呼吁学校加强教学研究,鼓励教师提高作业的趣味性和质量,减少机械重复、强制留痕的内容,真正激发学生的兴趣,提高他们的能力。(新华视点)