教育合作赓续遗产薪火

宋元中国·海丝泉州 Quanzhou CHINA



倡议构建“遗产宇宙” 打造“遗产创新的常青洞”

●亚太地区世界遗产培训与研究中心副秘书长 李昕

李昕以“共创遗产宇宙:数字化驱动的遗产教育模式创新”为主题发表演讲,强调通过数字化整合创新,应对科技发展带来的系统性变化,推动文化遗产保护与传承。

李昕认为,当前科技发展带来系统性变革,单一技术手段已不足以解决遗产保护根本问题。“世界遗产是祖先留下的珍贵财富,其价值尚未完全挖掘,应当与高科技结合构建‘遗产宇宙’,让更多人了解和传承遗产价值。”他同时强调,遗产保护管理的核心是教育,保护管理创新手段的先导来源于教育。

随后,他介绍了近年来在全球范围内收集的创新案例,包括腾讯的数字长城和数字藏经洞项目,以及菲律宾贫困地区利用数字化技术促进土著旅游发展的实践,展现遗产教育创新业态。

李昕透露,未来将建设网站和元宇宙体系,打造“遗产创新的常青洞”,将遗产教育与传承融入数字化平台。他呼吁各方共同努力,共建数字化平台,推动遗产保护创新,通过整合资源实现更大价值,更好地拥抱数字化时代。



建议扩大国际合作 推动高校开设遗产课程

●坦桑尼亚姆维卡非洲野生动物管理学院讲师 詹姆斯·瓦基巴拉

詹姆斯·瓦基巴拉强调,高校应在世界遗产教育保护中发挥核心功能,特别是通过开展本土化培训与加强国际合作,提升非洲国家的遗产保护与申报能力。

在世界遗产保护的5C原则中,可信度与保护至关重要。高校作为可靠知识与科学研究的源泉,在提供可靠信息、培养合格专业人员方面承担关键角色。“合格的工作人员需要通过严格培训,特别是掌握现代技术应用能力,才能有效开展遗址保护与研究。”他介绍,目前非洲在世界遗产申报方面面临挑战,建议高校应开发针对性的培训课程,包括短期工作坊和长期学位项目,特别是针对申报流程、遗址管理等方面的实用技能。

国际合作是另一个重要议题。据介绍,联合国教科文组织遗产教席计划涵盖30个缔约国、70个教席,但非洲仅占6个。他建议扩大合作网络,促进知识共享,并拓展培训对象范围。“我们不仅需要培训高校人员,还应将遗产地工作人员、项目执行者等更多利益相关方纳入培训体系,共同提升非洲世界遗产保护能力。”



加强中非大学合作 以网络化思维推动世遗申报

●东南大学联合国教科文组织文化资源管理教席主持人 董卫

董卫表示,未来几十年全球95%的城市化将集中在亚洲和非洲,这一趋势应与世界遗产保护紧密结合。他以中国为例说明,目前中国已形成19个城市群,所有县市通高铁的交通网络与历史文化名城、世界遗产地的分布高度契合,“这种网络化的格局启示我们,遗产保护需要与区域发展规划相协调”。

通过展示中国与世界遗产分布叠加图,董卫介绍,遗产密集区域正是城市化发展水平最高的地区。他特别强调,非洲拥有巨大发展潜力,现有100多个世界遗产地,密度相对较低,亟须制定整体性规划。未来非洲的铁路网、公路网建设应与遗产保护协同推进,使遗产申报更好地服务于社会经济发展。

董卫分享了在缅甸的实践案例。2017—2019年,他带领团队帮助缅甸西部贫困地区申报世界遗产,组织80多名师生开展田野调查,完成3000多份入户问卷,并利用无人机测绘技术为当地建立三维模型,划定遗产范围和缓冲区。“遗产保护的最终目标是推动联合国可持续发展目标的实现,这需要与当地社区共建共治。”他认为,应以“网络化”思维推动世界遗产申报工作,将遗产保护与城市化发展、基础设施建设相结合,促进区域可持续发展。



遗产教育应“去殖民化” 让年轻人讲述非洲故事

●南非姆普马兰加大学文化与遗产研究高级讲师 利奈特·马苏库

利奈特·马苏库认为,当前非洲遗产教育仍过多依赖西方理论框架,非洲遗产教育需要实现“去殖民化”,建立根植于本土环境的教学体系,并通过社区参与式学习,让年轻人成为非洲故事的真正讲述者。“教育不是孤立的部门,需要各方参与。在非洲背景下,文化遗产教育本质上就是环境教育,必须与当地的政治、经济和社会环境紧密结合。”

“我们要成为讲述非洲故事的专家,用艺术化方式展现真实的非洲。目前许多世界遗产地的解说内容匮乏,未能体现实质性的普遍价值。”为此,利奈特·马苏库带领学生开展遗址重命名项目,与当地政府合作,让遗产名称与历史建立更有意义的联结。同时,她创新采用“走出课堂”的模式,与国家公园、私营企业合作,开展“读懂环境”项目活动,让学生通过监测水质、参与保护实践来学习遗产知识。

针对人才培养,她提出建议:强化学生在研究中的主导作用,加强南非遗产专家与高校的互动,深化中南合作交流。



将国际会议开到乡村 复旦大学推动活态遗产保护

●复旦大学联合国教科文组织活态遗产与社区发展教席代表 孔达

孔达介绍,复旦大学联合国教科文组织活态遗产与社区发展教席自2022年年底成立以来,已与10个国家的20多所大学、文化机构建立合作网络。“我们特别关注中国农村地区和非洲国家的遗产保护,致力于通过学术交流促进中非合作。”目前,团队已完成对中国14个省820多个传统村落的调研,并将遗产系统性融入城乡发展规划。

过去三年,该团队在贵州、云南哈尼梯田等地举办了三场重要国际会议,让国内外专家与当地社区面对面交流。孔达特别提到一个场景:“经过我们培训的当地学生,能够自信地向国际专家介绍本民族文化历史。这种文化自信的建立,正是遗产保护的核心价值。”

去年启动的中非遗产合作项目,已吸引越来越多中国专家关注。“我们将邀请更多的非洲学者加入这个平台,共同探讨遗产保护面临的挑战。”孔达透露,该项目已促成中国多所高校与非洲遗产地的深度交流。而在社区教育方面,团队自2018年起在中国多省中小学开展遗产教育课程。博士生、硕士生深入社区,帮助居民重新认识本土文化遗产。“现代化进程中,很多社区居民对自身传统知之甚少。我们的课程不仅提升文化自信,更培养了新一代遗产守护者。”

QUANZHOU