

当小学生满嘴“包的”“666”

网梗“入侵”校园引担忧,教育界人士支招家长适当引导和矫正



“包的”“666”“那咋了”“绝绝子”“栓Q”“因为我善”“阿玛特拉斯”“我红温了”“报giao”“你这个老六”“我做不了一点”……当耳边出现这些话语时,你能理解几句?事实上,对于许多小学生家长来说,这些“奇言怪语”并不陌生。如今和小学生对话,往往能听到各种让人摸不着头脑的网络热梗,需要费一番功夫才搞明白所表达的意思。有人担忧长期用这些网梗,孩子的语言能力会退化,也有人认为没必要上纲上线,不少人则表示,应该引导孩子进行规范的语言表达。

■融媒体记者 龚翠玲



A 孩子对话爱用网梗 家长直呼云里雾里

“上小学后,一段时间孩子就会在家蹦出一些新鲜又奇怪的网络热词,有的还真是让人听不懂。”陈女士的孩子正在读小学五年级,对于孩子口中的网络热词,她表示有时候自己都听懵了,从孩子口中听到“包的”“因为我善”等词语,常常感觉答非所问,经过孩子解释后她才明白其中含义。不止陈女士,家有小学二年级的杜先生也有类似的经历,“现在好像要‘学习’这些网络热词,才能顺畅地跟孩子沟通。”

记者调查发现,如果没有事先了解,这类网络热词就算放到具体

的对话情景中也令人费解,让人摸不清孩子想表达的真实情绪。比如“包的”最初源于游戏博主的粉丝互动,之后被广泛运用,意思相当于“肯定的”“确定的”“毫无疑问的”;“阿玛特拉斯”是《火影忍者》人物角色宇智波佐助的一句技能台词,因游戏主播直播时模仿的发音及捂眼动作而热传,引发争相模仿,表达一种“释放强大技能”的感觉;而出自相声里的梗“因为我善”,如今成了孩子拒绝解释真正原因的挡箭牌,比如问“为什么不吃青菜”,孩子会回一句“因为我善”;吐槽作业多,孩子会说“我

真的破防了”;分享趣事时,用“我勒个豆”表达惊讶,用“栓Q”表达感谢等等。

这些让家长云里雾里的网络热词,在学生中却带着社交属性。孩子之间说“那咋了”“然后呢”等等,似乎是快速拉近距离的信号,甚至是孩子们之间得意的暗号。当问起为什么要说网络热词时,孩子们的回答不外乎是“听大家说多了,自己自然就学会了”“网上看视频看到了,感觉有意思就记住了”。不少小学生表示:“不用这些词,有时候和同学聊天感觉都接不上话,没办法融入其中。”

【即时快评】

“烂梗”的文化侵蚀 必须警惕

语言是社交的工具,看似诙谐的“烂梗”进入校园后,便成为一种话语媒介。不会说这些话,就显得与其他同学格格不入,这也是此类表达在学生中快速传播的原因。“中国教育报”微信公众号发起的一项线上调查显示,超过83%的参与者发现,孩子在日常说话中使用“网络烂梗”,这充分说明这一现象的普遍性。

在网络这片虚拟空间,尊重创新、包容多元是保持其活力所必需的,但面对心智尚未成熟的孩子,监管应当更加审慎。部分“烂梗”看似俏皮,却是对规范语言的污染,更在深层次上暗藏娱乐至死、解构一切的倾向。与之伴随的消解正面价值的风险,对正处于三观形成关键期的青少年而言,是一种必须警惕的文化侵蚀。

不能让“烂梗”侵蚀孩子的语言与思维。整治校园“烂梗”乱象,净化青少年成长的语言环境,需要家庭、学校、平台与社会协同发力。家庭作为第一课堂,家长应率先垂范,自觉规范自身网络言行,在日常交流中引导孩子感受优美、规范的语言之美。学校应主动作为,将网络素养教育纳入日常,通过主题班会、辩论赛、经典诵读、规范汉字书写等活动,正面引导学生的语言审美与价值判断。尤为重要的是,教师要主动走近学生,了解他们的网络文化,以平等、开放的态度进行对话和引导,而非简单粗暴地禁止。

互联网平台作为“信息把关人”,必须切实肩负起社会责任。平台需不断完善内容审核机制,借助技术手段有效过滤、拦截低俗“烂梗”等不良信息,优化推荐算法,减少此类内容对未成年人的暴露。对故意制造、传播有害“烂梗”的账号和主播,应坚决采取限流、封禁等措施。各类优质文化内容的创作者,也应积极生产适合青少年、寓教于乐的作品,用真正的“知识梗”挤压“烂梗”的生存空间。

(光明网)

B 是否导致语言退化 有人淡定有人担忧

孩子满口网梗的现象,引发了市民及网友们的激烈讨论。有人担忧长期用这些简化词,孩子会忘了怎么进行精准表达,语言能力会退化;也有人认为每代人都有自己的流行语,没必要上纲上线。不少人也表示,当网络热梗出现时,更重要的是好好地引导孩子。

网友“Monica”说:“语言是不断进化的,网络梗也是语言的一种,只要能用来交流就是好的语言。很多家长听不懂不代表这种语言不

好,我们应该学会接纳这些语言。当然,传统的语言魅力也不能忘却,语言的多样化才会更鲜活。”

网友“洋光”说:“这和当年的‘头文字D’‘杯具’‘神马都是浮云’一样,时间长了,就没有人用了。”

网友“您结账”则担忧:“记住热梗不可怕,古人小时候也会模仿群体行为,可怕的是只知道热梗,不知道积累其他知识。”

除了各类讨论的声音,记者发现,为了引导孩子们如何对待网络

热梗,不少学校还拍摄了类似“小学生展示网络热梗外多样优美的中国话”的短视频,收获大量转发及点赞。“我们不说‘拿捏’,但可以说‘胸有成竹’‘胜券在握’‘游刃有余’;我们不说‘包的’,但可以说‘志在必得’‘万无一失’‘稳操胜券’;我们不说‘老铁’,但可以说‘莫逆之交’‘肝胆相照’‘意气相投’……”这些视频中,用成语替代网络热词,充分展现了汉语的博大精深。

【专家说法】

折射孩子“求新求异” 讲究方式适当引导

“网络热梗是时代语言流行发展的必然产物。对待青少年使用网络热梗的态度应当理性,既不必因这一现象过度焦虑,也要警惕其对正规语言表达体系造成的冲击。”泉州师范学院副教授、教育学博士邓岳敏分析,使用网络热梗折射出青少年群体追求“求新求异”的语言偏好。在日常交流中,青少年使用热梗往往是为了缓解社交尴尬,或是让表达更显俏皮生动,对此无需刻

意干预或矫正。这类热梗具有极强的时效性,会随时间自然被淘汰,同时又会有新的热梗不断涌现。但需要明确的是,在学生习作和考试等正式书面场景中,必须杜绝网络热梗的使用,应倡导以规范的语言进行表达。

邓岳敏建议,家长和老师可以运用心理学的“消退”策略,对孩子的此类行为不予以特殊关注;也可以适当加以引导,比如一起讨论热

梗的含义、来源,引导孩子们对比查找字典上的规范解释,甚至追溯古文中的表达,然后让他们明白哪些是可以接受的,哪些是不可以说的;或者像一些热门的短视频一样,发起“除了‘666’,还能怎样赞美同学”之类的讨论,或者引导学生进行经典诵读,如面对美景除了“绝绝子”还可以说出“落霞与孤鹜齐飞,秋水共长天一色”的诗句等等,让学生充分感受语言的魅力。