

# 泉州好物文创贩售机运营计划发布

本报讯(融媒体记者张素萍 通讯员吴秋瑜 文/图)近日,“探泉究·寻找泉州好物”榜单推荐活动颁奖仪式暨泉州好物文创世遗点首推贩售机运营发布活动举行。该活动由泉州市文化广电和旅游局、泉州市文物保护中心联合主办,旨在挖掘和推广一批具有泉州文化特色、传承世遗精神的文创产品。

“探泉究·寻找泉州好物”榜单推荐活动于2025年5月启动,受到社会各界的广泛关注,共征集到百余件作品。经多轮评审,最终评选出金奖5名、银奖10名、铜奖15名、网络人气奖10名。这些获奖作品品类丰富,深度植根于泉州本土,涵盖了城市礼物、非遗商品、工艺美术、数字文创等多个类别,是对“宋元中国·海丝泉州”城市品牌的生动解

读与创意诠释。

活动现场同步发布泉州好物文创世遗点首推贩售机下一步运营计划。据悉,为推动文化传播形式创新,2025年国庆期间,泉州市文物保护中心在府文庙、天后宫等世遗点率先推出文创自助贩售机和“探泉究”“文宝好好玩”系列产品,方便市民游客选购泉州特色文创,将承载城市记忆的文创产品带回家,进一步感受文化创意魅力。值得一提的是,各点位的贩售机产品并非千篇一律,而是结合各点位文化内涵展示风格各异的特色文创系列,游客扫码即可选购特色文创产品,让文化传承变得触手可及、生动有趣。

主办方表示,此次榜单推荐活动与贩售机运营计划的同步推出,是实现文创产品化、产品场景



风格各异  
的文创产品

化的一次探索,推动文化遗产从静态保护向活态传承转变。未来,他们将在文创领域持续创新,持续策划、推出系列兼具实用性与文化感的产品与服务,并结合志愿讲解服务,生动讲述产品背后的文物故事,让文化遗产以更亲切、更鲜活的方式走进大众的日常生活。



文创自助贩售机

## 防空洞里 中学生用AI“掌”上种菇



长势喜人的菌菇(学校供图)

融媒体记者 许奕梅 王柏峰 通讯员 陈苇娜

平菇、猴头菇、香菇……在泉州培元中学,学生们在学习之余,还在学校的防空洞里种植各种蘑菇。厉害的是,学生并不是“靠天吃饭”,师生一同研发出智能环境监控系统,还结合AI技术,实现“掌上种菇”,体验“智慧农场”的乐趣和科技魅力。



学生们在学习之余,还在学校的防空洞里种植各种蘑菇。(学校供图)

### A 防空洞通风差菌菇生长受限 跨学科设计智能监控系统

1月17日,初二学生们穿上实验服,戴上口罩,进入防空洞采摘完最后一茬蘑菇后,把剩下的菌菇包一袋袋搬出来晒太阳,做后续的堆肥处理生成有机肥,完成这学期的蘑菇种植项目。

为何会想到在防空洞里种植蘑菇呢?培元中学防空洞是始建于20世纪70年代的闲置战备人防工程。防空洞内含有若干通道,曾做过礼堂、教室、会议室等,之后一直闲置。

学校正高级教师关芬芬介绍,实验项目从初二生物课本《微生物与人的生活》中的实践活动“寻找雨后蘑菇”衍生而来。防空洞内部阴暗潮湿的微环境契合菌菇培育的基本条件,老师带学生开展跨学科项目式学习。

关芬芬称,学生尝试培育白平菇、黑平菇、榆黄菇、猴头菇、秀珍菇和香

菇。起初种植方式很传统,学生提壶喷水,手动测温并肉眼观察菌菇生长情况。一段时间后学生发现,菌类对生长环境的温度和湿度有一定依赖,防空洞温度常年保持在20℃上下较适宜菌菇生长,但是通风换气差,缺乏喷淋系统,易导致菌菇长势不佳。

大家想到安装“食用菌空调”来解决问题。去年9月,物理老师冯成露引导学生将初三物理课中的“热机”原理转化为解决方案,学生需要计算能耗、设计通风路径、调试传感器网络,甚至考虑不同菌菇的温区差异。

学生们查阅资料、画设计图、连传感器、试写控制程序,组装空调,通过反复调试、迭代,去年11月为防空洞加装了智能空调和通风系统,自动控温、控湿、换气,为菌菇的生产提供保障。

### B 利用AI技术“掌上种菇 实现种植到产肥绿色循环

在日常种植实践中,学生无需每天进出种植区。在防空洞外,他们可以用手机小程序实时监控室内环境,远程调整温度、湿度、二氧化碳浓度等关键参数。

而利用AI识别程序扫描种植的蘑菇,学生可以及时获取不同菌菇种类的信息和种植要点,熟悉它们对环境的“偏好”,比如:平菇喜欢潮湿,杏鲍菇需要更干燥的环境。

“AI通过图像识别菌种,结合环境数据推荐最佳温湿度方案,学生以此来调整参数,不断优化种植方案。”关芬芬说,技术的不断迭代,让探究可量化、可追踪,而这种数据驱动探究的方式,也是在培养学生的科学精神。

在科技助力和学生用心栽培下,菌菇长势喜人,总产量足足翻了10

倍。学生通过系统观察不同菌种在不同温湿度下的生长状况,详尽做好日程管理和科学记录,产出校本化的《解锁食用菌生长密码,编制食用菌种植指南》。

而他们的终极目标,是实现可持续发展教育。在项目实验中,老师引导学生探究如何更好地收集孢子,即蘑菇的“种子”,并培养它们以帮助蘑菇繁衍。研讨废弃菌菇包的再利用方案,动手设计堆肥装置,将废料转化为滋养学校菜园的有机肥。

关芬芬介绍,下学期还将在项目中融入化学、工程更多学科内容,尝试用校园枯枝落叶制作培养基,实现菌包自制,构建“种植—收获—废弃—再生”的小型循环经济模型,不仅培养学生的科学思维,也融入思政课程的育人意识。