

# 走基层



春节簪个花,福气带回家。  
(林子琪 洛江区马甲中心小学五年级)



古城街巷赏花灯  
(苏元元)



体验“妆糕人”,捏制滴水兽形象作品。  
(赵晨好)



## 台前赏戏 古韵流芳

遗街秀在老家永春五里古街热闹上演。伴随着锣鼓声,巡游队伍缓缓走来,最吸引我的是国家级非遗——白鹤拳。拳师们身着整齐服装,动作刚柔并济,展臂如白鹤亮翅,出拳似疾风骤雨。领街的老拳师功底深厚,一招一式沉稳有力;少年拳手朝气蓬勃,拳法利落标准,将白鹤拳的灵动与刚劲展现得淋漓尽致,引得路人阵阵喝彩。现场还有翻腾的舞龙舞狮、悠扬的高甲戏……

夜幕降临,五彩花灯亮起,将年味推向高潮,整条古街欢声笑语不断。热闹非凡的活动让我感受到了浓浓的年味,更令我家乡拥有白鹤拳这样充满活力的非遗文化而倍感骄傲。(指导老师:张丽娜)

### ★花灯璀璨照古城

□小记者 苏元元  
(泉州市第二实验小学六年级)

在泉州,春节是一场璀璨的文化盛宴,而花灯则是其中最绚丽的色彩。非遗传承人们精心制作了彩扎灯、刻纸灯等各式花灯,点亮古城的大街小巷。我也走上街头,凑近观赏,发现灯面上的图案特别有意思:有的是鲤鱼跃龙门,有的是闽南古厝,有的是传统人物……每一盏都在讲述美好的故事。入夜后,整座城市仿佛被花灯点亮的星河笼罩,五彩光芒映照在来往人群,每一盏灯都寄托着人们最美好的新年愿望。

花灯映照下的泉州,既有传统韵味,又透着现代活力。这场赏灯之旅,让我深

深爱上了花灯这项非遗文化,更品味到浓浓的年味。  
(指导老师:李秀玲)

### ★看梨园好戏

□小记者 林艺霖  
(丰泽区实验小学五年级)

马年的泉州,红灯笼挂满了古城的大街小巷,走到哪儿都是一番热闹景象。一早,我和阿嬷去吃了面线糊;下午,我参与了非遗珠绣体验;晚上,我们一家人去了梨园古典剧院观看梨园戏。

晚上的梨园剧场里坐满了人。大幕拉开,灯光亮起,台上的演员穿着漂亮的戏服,水袖轻轻一甩,角色就“活”了起来。清丽婉转的唱腔,像阿嬷哄小时候的我睡觉时哼的歌。我坐在台下,看着演员们的一颦一笑,仿佛听见了宋元遗音里的千年回响。那一刻,我不是在“看”戏,而是真的走进了戏里。

梨园戏是国家级非遗,这个春节,泉州推出了梨园戏元宵演出季活动,从正月初五开始,好戏连台,《倪氏教子》《李师师》《陈三五娘》等轮番上演,观众可一睹梨园戏的魅力。  
(指导老师:白昀)

### ★石上“生花”

□小记者 林苑晗  
(丰泽区第三实验小学城东校区三年级)

春节假期,我走进了泉州非遗馆,近距离感受惠安石雕的独特魅力。其中最神奇的是影雕技艺,可谓是在石头上“绘画”。非遗馆内,我看到非遗传承人手持

合金钢针,在光滑的石板上轻轻敲击,细密的小孔层层叠叠,勾勒出东西双塔、老君岩的轮廓,还有头戴斗笠的惠安女挑担的身影……最让我着迷的是多媒体石雕屏。静态的荷花浮雕旁,蓝色光影缓缓流动,鱼儿在石缝间“穿梭”。古老的技艺与现代科技相遇,让非遗“活”了起来。

每一件精美的非遗作品背后,都是传承人日复一日的坚守。在闽南春节的热闹里,这些石上的艺术正在绽放着新的光彩。  
(指导老师:沈爱萍)

### ★舞狮添年味

□小记者 苏靖轩  
(洛江区马甲中心小学五年级)

大年初一的街上人潮涌动,我刚到广场,就被“咚咚锵锵”的锣鼓声吸引。震耳的声响里,两只威风凛凛的“狮子”登场了,引得围观的人群阵阵欢呼。我赶紧举起照相机,定格下这热闹的瞬间。

舞狮的叔叔们技艺高超,“狮子”在他们的操控下活灵活现:时而高高跃起,好像要扑向气球;时而蹲下身子,调皮地眨着眼睛;时而踩着鼓点摇头摆尾,神气极了。最精彩的是“采青”环节,“狮子”稳稳地站上木桩,猛地一跃,咬住挂在高处的青菜,动作干净利落。

表演结束后,我采访了舞狮队的李师傅。他告诉我,舞狮不只是表演,更寓意吉祥如意、步步高升,是老祖宗传下来的年味。这热闹的舞狮是春节里最鲜活的记忆。明年,我还要记录更多精彩的年味瞬间。  
(指导老师:林小云)

### ★火鼎公婆闹新春

□小记者 刘子岑  
(泉州市第三实验小学三年级)

春节里,最让我震撼的是“千年迎番货”非遗街秀!长长的队伍穿街而过,再现宋元时期刺桐港商队云集、奇货荟萃的盛景,颇有“市井十洲人”的繁华景象。

与此同时,传统民俗表演也轮番登场,让我们近距离感受泉州非遗的魅力。火鼎公婆迎面走来——火鼎公肩挑火鼎,火鼎婆摇着大蒲扇,两人扭着滑稽的步伐,寓意“烧去千灾,迎来万福”。紧接着是拍胸舞,舞者赤着上身,随着乐曲拍打胸膛、大腿,豪迈又欢乐。花灯璀璨,锣鼓喧天,我仿佛穿越回了千年前的刺桐城。原来,非遗不只是古老的故事,更是我们今天最鲜活、最快乐的年味记忆!  
(指导老师:王群芳)

### ★古街年味 功夫永春

□小记者 潘靓羽  
(鲤城实小延陵校区五年级)

正月初二,“千年许港 功夫永春”非