

师说

坚守立德树人根本,笃行五育并举初心。本期《教育周刊·师说》特邀小学副校长陈进文、市级教学名师苏雅玲、高中生物骨干教师赵莉,跨越中小学学段壁垒、融合多学科育人优势,以德立身,以智育人,以志笃行,紧扣绿色育人、德行涵养、生命成长三大方向,深耕五育融合全域育人实践,彰显新时代人民教师三尺讲台育人初心与使命担当。

融媒体记者 黄碧云 通讯员 陈昱 文图



绿润童心 笃行致远

□师说者:陈进文
(安溪县第九小学副校长)

一盏清茶润桃李,满园书香育新苗。作为分管教学教研的副校长,我秉持“绿色教育,和谐发展”的办学理念,扎根一线数学课堂,以茶香浸润心灵,以书香点亮梦想,为每一位茶乡少年扣好人生第一粒扣子。

第一,立足乡土禀赋,活化思政育人课堂。茶乡是最好的课堂,生活是最好的教材。我坚持将思政小课堂与社会大课堂相结合,以小记者活动为载体,带领学生走进茶园,走访茶人,在铁观音的清香中感悟劳动之美、诚信之贵。依托“茶乡故事会”“小小茶博士”等形式,把家乡情怀与强国志向融入日常教学,推动思政课从“说教”转向“体验”,从“入耳”走向“入心”。

第二,聚焦教研赋能,夯实绿色育人根基。围绕“绿色教育”核心理念,我牵头构建“教研训一体化”校本研修体系,紧扣“减负提质”目标推动学科融合与课堂创新。以“绿色阅读”为抓手,打造“漂流书吧”“班级读书角”,开展“亲子共读”“阅读之星”评选,以书香温润外来务工人员子女成长底色;开发“茶乡平安行”“诚信小茶商”等校本微课程,同步推进“茶乡小主人”主题活动,让安全法治、心理健康与品格培育自然渗透,实现校园全域育人的目标。

第三,融贯茶乡数理,深耕跨学科实践。我立足数学学科特质,以茶事为真实情境,将茶乡生产场景融入课堂教学。以沏茶工序学优化,茶园丈量育量感,制茶数据建模型,引导学生在称重、统计、绘图中发现数学之美。牵头开发“茶乡测绘员”“茶叶利润小管家”等跨学科项目,联动多学科实践,以生活化问题驱动探究,让抽象知识落地生根,培育学生创新思维与综合素养。

茶韵悠长,书声琅琅。我将始终以茶乡为根、以绿色为底、以阅读为桥,用初心守护每一颗种子,用热爱照亮每一位茶乡少年的前行之路。



童心尚德 知行向善

□师说者:苏雅玲
(安溪县第六小学高级教师、市级教学名师)

知行相融,体德育行。我的育人理念是:致知力行,知行合一。教育的本质不只是知识传授,更是素养培育与品格塑造。深耕小学语文和道德与法治教学一线二十余载,我始终立足素养导向,打破学科壁垒,创新推进思政育人与体育健康深度融合,以知启行、以行践知,助力学生实现身心共健、品能共进。

第一,创新课堂模式,构建高效育人课堂。我立足学科实践性特质,打造“课前生活预习、课中体验探究、课后实践践行”的一体化教学体系。摒弃传统灌输式教学,依托真实生活情境,运用项目式、议题式、体验式教学活动,激活学生认知思维,深化学生学习感悟。多年来,多节课例获省、市级一等奖;多篇论文发表,多项课题落地,以深耕教研赋能高效教学。

第二,深耕体教融合,落实思政立德树人。我积极探索创新体育教学范式,将思政元素自然融入体能训练、团队竞赛、居家锻炼等各类场景。把规则意识、拼搏精神、集体担当、诚信友善等优良品格,与体育锻炼、学科学习深度绑定,让学生在强身健体的同时涵养优良品德,实现体质与品格同步成长。

第三,优化评价体系,赋能学生全面成长。我打破单一评价模式,创新构建家校共评、活动互评、实践验评的多元评价机制,让德育评价可视化、可追踪、可促进成长。以全方位、立体化的评价方式,精准捕捉学生成长亮点,激励学生持续进步,助力学生养成良好习惯,锤炼优良素养。

二十余载初心坚守,三尺讲台笃行不怠。我始终以立德树人为根本任务,以知行合一的教育智慧点亮童心,在体教融合、思政育人的道路上稳步前行,为学生终身全面发展筑牢坚实根基。



生物启智 生悟育人

□师说者:赵莉
(安溪县恒兴中学高中生物高级教师、市学科带头人)

“一花一生命,一胞一哲学”,我的生物教学理念是:以生物启思,以生悟育人。生物学科承载着独特的生命教育价值,教学不应局限于课本知识与应试考点,更要依托生命规律启迪学生心智、涵养学生品格,让学生在探索生命奥秘的过程中感悟成长真谛,树立敬畏生命、向阳成长的人生态度。深耕高中生物教学一线,我始终秉持“生物·生悟”教学主张,以课堂为载体、以实践为抓手,深耕育人之路。

第一,立足课堂教学,以学科哲理润心育人。我打破课本知识的固化局限,深挖学科育人内涵,依托丰富的生命现象开展启智润心教学。通过辨析生物知识点的异同,教会学生取舍有度、接纳包容的处世智慧;结合细胞迭代更新、自我修复的自然规律,引导学生明白成长本就是接纳缺憾、不断沉淀、持续精进的过程,用微观生物哲理引导学生形成正向人生观。

第二,贴合学情实际,调适学生备考心态。高三备考阶段学业压力大,学生极易产生焦虑情绪。我在课堂教学中顺势而为,兼顾知识传授与心理疏导,在讲解知识的同时,引导学生正视学业得失,珍惜青春时光,敬畏世间生命,让紧张的备考课堂兼具知识性与温度感,助力学生平稳度过备考阶段。

第三,创新教学载体,践行知行悟合理念。我打破课堂边界,搭建多元学习平台,依托生物实验探究、校园生态观察、生活实景体验等丰富形式,构建三阶悟学成长路径,引导学生走出课本、走进生活,学会理性思辨、洞察万物,实现知识、实践、感悟的深度融合。

教育之道,在于启智,更在于塑心。我始终以赤诚初心深耕讲台,以生物学科为媒介,引领学生从学科感悟走向人生感悟,用心培育有思维、有温度、有格局的新时代青年。