师资双向交流，提升薄弱校教学水平，点线面结合，打造“家门口的好学校”，我市义务教育发展水平处于全省前列

城乡手拉手 一体化促均衡

新时代 新教育
主办 泉州市教育局 泉州晚报社

如何让孩子在家门口“上好学”？记者从市教育局了解到，我市通过建立“名优校+”教育发展共同体建设扩大优质资源覆盖面、“5G+专递课堂”实现城乡中小学同步互动教学、深耕初中教育综合改革新优校培育提升办学水平等措施，积极推动义务教育优质均衡发展，义务教育发展水平处于全省前列。

□本报记者 曾聪虹 文/图

探索教学新方法，激发学生的主动性和创造性。

城乡师资双向交流 教育资源优势互补

推动市直学校教师赴农村支（任）教、鼓励农村或薄弱学校教师到市直学校跟岗学习，积极开展教育、教学、教研合作交流……我市从教育均衡发展和中小学布局结构调整需求出发，推行市直学校教师和乡村学校教师进行双向交流。据统计，近五年市直学校有247名教师赴农（乡）村、薄弱学校支教，市直学校接受82名农（乡）村、薄弱学校教师到市直学校跟岗，有效提升薄弱校教育教学水平。

这是我市促进师资交流的一个缩影。全市深化义务教育阶段校长教师校际交流轮岗工作，大力推进师资校际交流轮岗力争学校间教师合理流动、促进教育资源优势互补，增强教师队伍活力。2022年，全市3511名教师（占比15.89%）参与义务教育师资校际交流，其中骨干教师交流比例达37.94%，高于省定水平。同时推行市直学校和乡村、薄弱学校教师进行双向交流，近5年共有329名教师进行双向交流。

同时，我市在全省率先出台《进一步激发中小学办学活力若干措施》，扩大中小学在副校长聘任中的参与权和选择权、下放职称评聘权限、赋予学校课程教学改革自主权、制定市级基础教育质量评价细则、发挥奖励性绩效工资的激励导向作用、落实经费使用自主权，提高政府“宏观管”、学校“自主办”、各界“科学评”的水平，激发中小学办学活力。坚持将义务教育建设项目列入每年基础设施重点建设和为民办实事项目，深入实施教育惠民生补短板专项行动。

精准培育辐射带动 缩小城乡水平差距

此外，为了促进教育优质均衡发展，我市聚焦示范带动，从点到线到面，促进全市学校办学质量的提升。

在“点”上，精准培育。深耕初中教育综合改革新优校培育，邀请上海、湖南、浙江等地多名专家对新优校培育校135名学校领导、教务人员精准培训，积极推动新优校培育建设第三方服务，用3年的时间，遴选出30所“泉州市初中教育综合改革新优校”，争取办出一批办学理念新、办学质量优、学生全面发展的新时代“家门口的好学校”。

在“线”上，辐射带动。深入推进“5G+专递课堂”建设，积极以现代技术手段辅助乡村教育振兴，加快推进县域义务教育优质均衡发展。2022年我市累计投入2424.65万元建设“5G+专递课堂”，共有56所优质中小学（237个班级，392名教师）结对帮扶了118所学校（319个班级，575名教师），惠及近3万名学生。今年将新增160所市、县试点校，450个试点班级，将试点的范围进一步扩大到所有的县（市、区），加速优质教育资源向全市辐射，实现城乡中小学同步互动教学，让我市偏远地区的孩子也能聆听名校名师课堂，有效缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距。

在“面”上，共同发展。深化“名优校+”教育发展共同体建设，出台《泉州市中小学幼儿园“名优校+”教育发展共同体建设实施方案》，确认100个“名优校+”教育发展共同体，推动各县（市、区）深化集团化办学、名校办分校、强校扶弱校办学体制机制，全面扩大我市优质教育资源覆盖面和受益面，整体提升我市基础教育优质均衡水平。组织开展“名优校+”小学教育教学开放系列交流活动，先后开设专题讲座13场，邀请省内外超1000名校长、骨干教师、家长现场观摩，参与人数达4万余人次。

在“质”上，减负增效。出台《泉州市贯彻落实<深化新时代教育评价改革总体方案>工作清单》，进一步压实工作责任，将方案细则具体任务清单，分解为6方面110项具体措施。优化学校管理和教育评价体系，加快出台中小学办学教育质量评价细则、校长评价办法和标准。深化“点题整治”课后服务项目，开展“一县一品”减负提质增效活动，进一步巩固“2+N”模式全覆盖成果。

我市新增一个教育部重点课题

本报讯（记者曾聪虹）日前，由丰泽区实验小学校长、正高级教师苏伟毅主持的“教育数字化背景下小学跨学科学习的实践研究”课题被立项为2023年度全国教育科学规划教育部重点课题，近日在丰泽区实验小学举行了开题论证会议。

据了解，该课题将通过教育数字化与小学跨学科学习深度融合的系统研究，探索数字化背景下，小学跨学科学习的主题、内容、实施与评价之间的序列理论，形成小学跨学科的学习支架和教学范式，以解决当前小学跨学科学习还没有与课标要求相配套的内容和教学框架，让小学跨学科学习有的放矢，克服当前小学跨学科学习“目标模糊、内容零散、学习随意、浅表学习”的现象，让新版课标真正落地，全面发展学生核心素养。课题研究中，将不断积累小学跨学科学习的教学案例，开发学习资源，物化研究成果，通过数字化技术与平台，最终建立可借鉴易操作的案例资源库，供师生长期反复使用，有利于区域学校共享应用。

据介绍，丰泽区实验小学将在东涂校区、潘山校区、城东校区，组建一至六年级的课题实验教师和实验班级，作为课题实验的先锋队，共招募了158位课题实验老师。本学期课题组将充分利用这支强大的课题实验团队，率先在一至六年级尝试设计与实施数字化跨学科学习，下学期将带动全校师生投入实践研究。

该项目将构建“二层三区六室”联盟，合力联研。理论层面，引进泉州师范学院丰富资源，高校教育博士进行理论引领和指导，提升课题研究团队理论水平，奠定坚实理论基础；实践层面，丰泽实小实验团队进行教学实践，设计与实施小学跨学科学习活动，总结经验，丰富小学跨学科学习理论。泉州市小学语文苏伟毅名师工作室、泉州市小学语文李冬梅名师工作室、丰泽区小学数学黄荣元名师工作室、丰泽区小学信息科技王东剑名师工作室、丰泽区小学道德与法治王玉萍名师工作室、丰泽区小学数学吴玫瑰名师成长工作坊六个名师工作室将联动进行研究。

学校以国家级课题研究为轴心，继续申报相关系列课题。目前，已立项两个省级相关课题、正在申报待立项相关课题省级2项和区级8项，今后还会继续积极申报省市区各级相关系列课题，同时鼓励老师申报相关校级微型课题，“一班一个微课题”，形成国、省、市、区、校五级课题研究矩阵，全面深入研究。

中国教育学会副会长、陶行知国际研究中心主任、华中师范大学国家教育治理研究院院长周洪宇教授，中国陶行知研究会生活·实践教育专业委员会秘书长、华中师范大学国家教育治理研究院院长助理刘来兵教授，福建省教育科学规划办主任、福建省教育科学研究所所长吴明洪，福建省教育科学研究所基础教育研究室主任郭少榕，福建师范大学教师教育学院赵舒妮老师等专家对课题进行了点评和指导。周洪宇教授还带来了《继承与发展：从生活教育到“生活·实践”教育》专题讲座。

全国教育科学规划教育部重点课题是国内最高级别的课题。至此，丰泽区已有5个课题被列入教育部课题，数量为全市最多。

当天，丰泽区实验小学被授予“全国‘生活·实践’教育实验学校”称号。一直以来，学校立足校情，弘扬陶行知教育思想，以“生活·实践”教育理论为依据，开展“丰·实”教育的主题实践探索，以“丰在知·实在行”“生活要丰·实践要实”的学校核心价值观，凸显“五美育人”特色，构建了“1235N”实践模式，初步形成“丰·实”教育品牌。

中韩高校交流研讨 推动艺术学术合作

本报讯（记者苏凯芳 通讯员苏冰彦）日前，2023年中韩高校AI智能艺术与设计教育学术交流研讨会在泉州华光职业学院举行，研讨会由泉州市侨联与泉州华光职业学院联合举办，邀请中韩两国部分高校教授莅会演讲。

泉州与韩国的关系源远流长，早在唐宋时期就有着频繁的海上交通往来。最近十年来泉州与韩国光州这两个“东亚文化之都”在各领域交流密切，不断续写“相知无远近，万里尚为邻”的佳话。本次活动是双方深入合作的又一尝试，是两地上千年友好交往史的延续。研讨会上，中韩专家学者们碰撞思维，启发创意，加深中韩两国在艺术设计、艺术教学与学术研究等方面的合作，推动两国民间友好往来，增进中韩两国友谊。

本次研讨会旨在促进中韩两国高校之间的学术合作与交流，为参会者提供一个共同学习与进步的平台。在AI赋能教育数字化转型的时期，加快构建智能时代现代化教育体系，引领学习改革，智创教育未来。来自中国和韩国的行业专家、教育学者和艺术设计师共同参与，共同探讨艺术与设计教育的最新发展动态与创新实践。

海军招飞开始报名

本报讯（记者陈士奇）2024年海军招飞网上报名开始了，日前，福建省教育考试院就做好海军招收飞行学员工作发出通知。

据悉，海军招收飞行学员基本条件为普通高中应、往届毕业生，男性，选考科目物理，具有参加2024年普通高等学校招生全国统一考试资格，及海军开招地区学籍、户籍；年龄不低于17周岁、不超过20周岁（2004年8月31日后至2007年8月31日前出生）。外语限英语，预估高考成绩不低于特殊类型招生控制线。

福建省为海军招飞网上报名地区，招飞流程包括网上报名、自行体检、提交审核等环节。符合招飞简章自荐条件的考生，本人可使用台式电脑登录海军招飞网（www.hjzf.mil.cn），点击“网上报名”注册报名后，通过“资料下载”专栏下载网上报名地区《海军招收飞行学员报名表和体检表（高中生）》，按要求填报个人信息，由所在学籍学校盖章推荐。报名后，考生应按照表内检测项目要求，自行到当地二级甲等以上医院体检。体检完毕后，考生应于11月15日前，将报名表、体检表、检测报告单以及本人身份证、家庭户口簿等相关材料按要求上传至海军招飞网个人主页，并通过快递邮寄至海军招飞办。审核结果将于12月底前通过海军招飞网个人主页或以短信方式告知学生，审核合格学生方可参加下一轮检测选拔，学生应及时关注相关信息，以免错过后续检测。

我市成立孤独症儿童教育干预研究中心

明年春季，泉州师院将开设“孤独症儿童教育微专业”

本报讯（记者陈森森 实习生王雯雯 通讯员林静）26日上午，全国孤独症儿童教育学术研讨会开幕式在泉州师范学院召开。全国各地特殊教育专家学者以及我省特殊教育教学名师等300余人齐聚一堂，共同研讨孤独症儿童教育的方向与具体策略。

2024年春季，泉州师范学院将开设“孤独症儿童教育微专业”，届时将面向该校学生招收首批学生。“开办孤独症儿童教育微专业，有利于探索特殊教育专业人才多元化培养模式，为孤独症儿童教育提供一个开放、多元的发展环境。”该校教育科学学院院长雷培梁表示：“孤独症儿童教育课程包括基础课程、核心课程和实践课程等，让学生掌握孤独症儿童发展和教育基本理论，具备开展孤独症儿童行为支持、融合教育、家庭教育指导及其他相关教育干预服务的基本技能，适应当代孤独症教育事业发展需要。”

据悉，本次学术研讨会以“孤独症儿童教育”为主题，围绕“孤独症儿童教育理论、学科教学”“孤独症儿童融合教育师资与支持体系”“孤独症儿童教育数字化与语言情绪行为干预研究”等议题展开研讨，旨在进一步惠及孤独症儿童教育，为推动特殊教育事业的发展作出新贡献。

主办方还举行了福建省特殊教育资源中心揭牌暨福建省特殊教育资源中心数字化平台启动仪式、泉州市孤独症儿童教育干预研究中心揭牌暨中心主任聘任仪式，以及孤独症儿童教育学术研讨会优秀论文颁奖仪式。

五国青年学员 来泉参加技能培训

学员们在此次培训中收获知识和友谊

本报讯（记者陈森森 实习生王雯雯 通讯员林静 文/图）颁授学校徽章、分发学习礼包……近日，泉州师范学院迎来了来自萨摩亚、基里巴斯、斐济、巴布亚新几内亚、汤加等五国6名青年学员。他们将在泉州参加学习基础汉语、文化体验、水手工艺、养殖技术、实地参访等丰富多彩的太平洋岛国“汉语+船员技能+养殖技术”培训内容。

据悉，为期2个月“汉语+船员技能+养殖技术”培训项目是由福建省人民政府外事办公室、泉州师范学院共同实施，旨在增进太平洋岛国对我国的了解，推动我省与太平洋岛国在减贫发展领域合作，提升太平洋岛国民众减贫技能。泉州师范学院副校长黄江昆表示，学员们在学习中，收获知识、友谊，掌握减贫技能，留下美好记忆，争做中国与太平洋岛国各领域交往的友好使者。

来自斐济的渔业部海岸厅渔业技术官员Waisea Aka表示：“能成为此次培训活动的一分子，我十分兴奋，因为这次培训不仅与我的个人志趣和职业相符，还为我们提供了独一无二的学习机会。我期待在这里学习、成长，也希望自己能成为中国与斐济友谊的使者。”

“5G+专递课堂”促进县域教育发展

本报讯（记者曾聪虹 通讯员陈博文 颜肇明）为推进永春县中小学智慧教育建设，促进县域教育均衡发展，提升学校信息化应用水平，日前，永春县召开中小学校“5G+专递课堂”应用推进会暨智慧教育专题研讨会。

会上，举行2023年“5G+专递课堂”结对帮扶校现场签约；永春三中、永春第三实小作“5G+专递课堂”经验分享；邀请技术专家团队就永春县教育系统信息化水平现状进行分析，并进行智慧窗、智慧课堂演示和大数据精准教学系统介绍。据了解，永春县积极探索信息化背景下育人方式和教研模式，着力推进“5G+专递课堂”建设，促进“互联网+”条件下教育资源均衡配置，推进县域义务教育优质均衡发展，实现名优校与乡村学校共享优质教育资源和骨干名师优质课堂，让优质教育资源惠及更多学生，办好老百姓家门口的好学校。目前，永春县共有20所学校参与了市、县“5G+专递课堂”试点校。

心理拓展训练 搭建信任之桥

同学们默契配合，过独木桥。

本报讯（记者陈森森 通讯员饶燕燕 文/图）为了提高学生的心理素质，促进人格健全发展，近日，泉州市第二实验小学开展“信任之旅 感恩之行”的心理素质拓展活动。活动中，同学们两两搭档，一个同学用眼罩蒙上眼睛扮演“盲人”角色，另一个扮演“拐杖”角色。

每组“盲人”队员依据“拐杖”同伴的无言指引，展开一场旅途。在旅途中，同学们心手相连，默契配合，上下台阶，过独木桥……经历一系列障碍，在短暂的行进过程中，“盲人”与“拐杖”相互扶持，团结一心，克服种种困难，配合完成活动任务。

本次心理素质拓展活动，同学们理解了“信任”的真正含义，学会在生活和学习中如何相互沟通，如何帮助别人，被帮助时如何配合，明白了相互信任的重要性，同时也理解了感恩的含义，懂得应珍惜当下的幸福生活。