

播撒哲学火种 点亮“和美”之光

泉州市丰泽区第二实验小学办学20周年侧记

“我为什么是我,不是别人?”
“遇到复杂的事,我们该不该害怕?”
“如何看待世界上的善与恶?”

在泉州市丰泽区第二实验小学(以下简称丰泽二实小),经常可以听到各种有趣的问答和讨论。孩子和老师、家长的对话,充满着哲学思辨的光芒,每一个发问的孩子,都是一个正在思考的哲学家。作为福建省首个“儿童哲学”教育研究基地校,丰泽二实小走出了一条儿童哲学视野引领下的特色办学之路。建校二十载,学校秉承“和美”教育理念,呈现出“和而不同,美美与共”的办学盛景。

“和美”思想 春风化雨

走进丰泽二实小的校园,随处可见的“星星”元素与孩子的那一抹抹童真交相辉映。塑胶跑道两侧是熠熠生辉的“星光大道”,展示和美星级教师、星级学生、星级班级、星级社团的风采;校园西北侧伫立着一尊由学生家长设计的校雕,是一个小女孩手捧书本、伸手摘星的模样,承载着“脚踏实地,仰望星空”的美好寓意;校徽别具一格地以“群星”和“笑脸”为设计元素,五彩的星星形成一弯美丽的星河,又像是灿烂的微笑,绽放在每一个孩子的脸上;家长为学校校庆设计的“20”雕塑,中间的“0”代表小花蕾,旁边的两个2分别代表老师和家长,组成一个大爱心,将“花蕾”高高托举,去吸收阳光和雨露……

和谐美丽又独具特色的校园环境,展现了学校“和美”的精神内涵。从2003年建校至今,丰泽二实小不断实践和提炼“至和至美”的办学目标,践行“和美”教育思想,坚持走“科研立校、质量强校、特色兴校”的内涵式可持续发展之路,2014年,赖艳梅校长带领团队大胆实践,创新教育改革思路,以专家引领为导向,在省率先将“儿童哲学”引进课堂,开始儿童哲学研究之旅;以福建省首个“儿童哲学教育研究基地”为阵地,开展多学科渗透儿童哲学教育研究,达到学科教学的融合;以儿童哲学教育实践为学校教改主线,构建独特的“思”文化特色课堂,聚焦学生核心素养发展,呵护学生哲学天性,润泽生命;以“和而不同,美美与共”的教育哲学引领学校的发展,推动学校整体变革。

“论语中讲君子而不同,中庸说道道并行而不相悖,中华民族古代经典哲学至今仍闪耀着智慧的光芒。”在儿童哲学实践中,丰泽二实小进一步凝练“和美”教育理念的精神内核。以“群星璀璨,至和至美”作为学校的办学目标,“仰望星空,脚踏实地”作为校训,通过一个脚印的扎实努力,形成了“和而不同,美美与共”的校风,“和颜悦教,美人美己”的教风,“和融共进,美思美行”的学风,探索如何教育和帮助学生自主自律、健康成长,培养“求真、向善、修德、尽美”的“和美”少年。

“和美”德育 润物无声

学校教育的起点与归宿点是“人”,“为谁培养人?培养什么人?怎样培养人?”始终是教育最根本性的问题。赖艳梅校长认为,一所好学校,培养的学生应该是阳光、积极、向上的,是勤学善思的,是具有创新思维、创造力和社会责任感的人,是拥有“真、善、美”品质的人。学校将“和美”教育理念融入德育工作中,“和美德育”育德人心。

在今年的开学典礼上,林正翰同学以六年级大哥哥的身份,为和他牵手的二年级小朋友精心准备了一份礼物,那是一份礼物和一套便用签盲盒,希望一年级小朋友窗外有风景,笔下有前途。这是和美精神的传承,也是对自己的一份激励——做更好的自己,成为一年级小弟弟小妹妹学习的榜样!他积极参加少先队活动,担任红领巾小导游,在“红领巾向党——小小朗读者”比赛中,以优异的表现获得福建省银奖以及一枚省级先锋章。

为了帮助学生“扣好人生第一粒扣子”,学校以“和美行为”习惯养成教育为主线,开展爱国主义、文明礼仪、法治诚信等主题教育活动,打造开学第一课、课程、队课、课程、毕业课程、升旗课程等多种活动,展示了向上、向善、阳光、奋进的少先队员风采。为激励少先队员,学校每年举行红领巾奖章表彰活动,2021—2023年约有1000人次获得一星章,30人获得二星章,4人获得三星章,1人获得四星章。

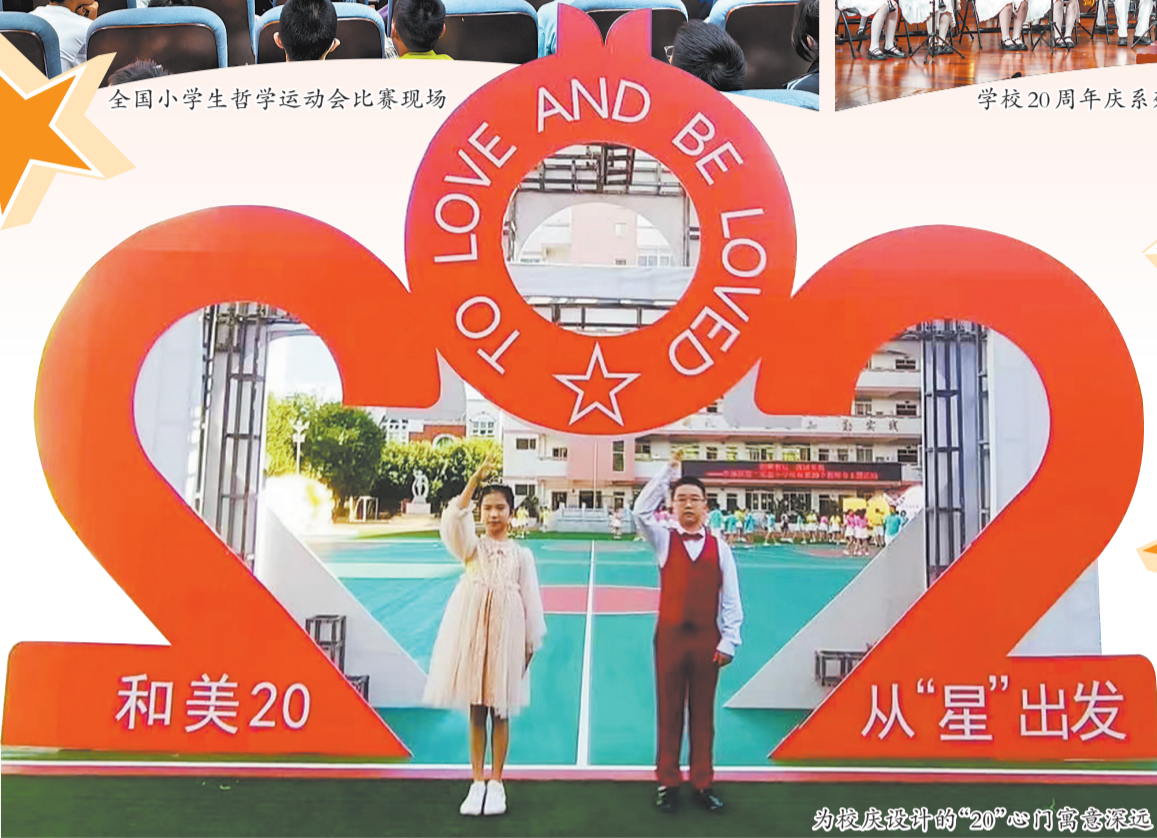
结合儿童哲学主题开展的“和美六典”“传统五节”活动,成为学校的德育特色。“和美六典”按学生年龄特色循序渐进,如一年级“我是小学生”常规活动,二年级“我爱我家”有礼活动,三年级“我是小主人”明责活动,四年级“诚信我来讲”诚信活动,五年级“社会公德我来遵”实践活动,六年级“我爱我家”“我爱我家”感恩活动,以各年龄段特色典礼的形式呈现,在活动中培养学生参与、竞争、自强、自律的意识,学会合作、交流、做人、生存的能力。同时,学校每年设立传统五节:四月体育节、五月读书节、十月科技节、十一月英语节、十二月艺术节,将科技、读书、文体、手工制作、绘画、信息技术等活动贯穿整个活动月,为学生充分展示才能提供了平台。



全国小学生哲学运动会比赛现场



学校20周年系列庆祝活动之一——管乐团音乐会专场



为校庆设计的“20”心门寓意深远

“和美”课程 教学相长

原中国教育学会会长顾明远教授说,教育的本质在某种意义上讲就是培养学生的思维,而课堂是培养学生思维的最好场所,要让学生自己去探索问题、提出问题,这样才能真正让学生的思维得到发展。丰泽二实小将儿童哲学融入教育教学全过程,形成了以提高全面素质为目标,课题研究为引领,以“国家课程校本化、校本课程精品化和社团活动课程化”为主要内容的“和美”课程体系,包含健康美育课程、语言美育课程、创新美育课程、艺术美育课程,形成了一个学习方式多元、课堂教学高效、课程特色明显、课程选择多样的课程体系生态。儿童哲学渗透在“和美”教育体系中,充满思辨的课堂魅力无穷。

“为什么阅历丰富的曹冲称不出大象的重量,而六七岁的曹冲却能呢?”“曹冲的办法是最好的吗?还有更简便的方法吗?”“为什么船会随着物体的轻重而沉浮?”……在二年级的语文课堂上,丰泽二实小的赵亚玲老师在《曹冲称象》时,引导学生提问和答题,从“是什么、为什么、怎么样、真的是这样吗?”4个层面引发讨论,将哲学观渗透进语文课堂教学中。她深知,引领儿童自己去探究,这才是有效的

跟着学校一起成长。她以对儿童哲学的深度思考撰写了专著《儿童哲学视域下的小学语文教学》,连续两届当选福建省党代会代表。在她的带动下,教师团队迅速成长,省特级教师2名,正高级教师1名,学校有7个市、区“名师工作室”,省、市、区名优教师总数55名,占比60%。20年间,有许多优秀教师加入丰泽二实小的团队,丰泽二实小亦为其他学校、地区输送了大量的优秀人才,用“聚是一团火,散是满天星”来诠释这支教师队伍最是恰当不过。不忘初心,精益求精,博采众长、反思成长……这样的“工匠精神”,是丰泽二实小的“团魂”。校园里,处处可以看到教师研课、磨课的身影。教师办公室深夜12点多还亮着灯是常事,有时候彻夜灯火通明。王好娜老师还记得,十

丰富多元的“和美”课程体系,扎实有效的教科研活动,成就了一支爱思考、懂研究、能吃苦的“和美”教师队伍。丰泽二实小教师从教学中思考,他们善于创新、善于总结、善于合作,而且精益求精,变个体智慧为集体智慧,集个人能力为团队竞争力,成长迅速。

“和美美做事,踏踏实实做人,是丰泽二实小教师的教育情怀。”正如党支部书记王玉萍所说,丰泽二实小的教师团队就像和美的“大家庭”,不管是课题研究,还是赛课磨课,都是一个团队在战斗,不是一个人在战斗,温馨的氛围让“战斗”都变得很快乐。在大家的奋战下,学校从“一块奖牌都没有”变成拥有30多块“金字奖牌”,办学特色凸显,成效斐然,影响力日渐增强。

赖艳梅校长在丰泽二实小的十年间,他们利用各自职业资源,开展丰富的主题教育活动,让孩子们学到了课本上学不到的知识与技能。

每学期进行一次的家校开放日活动,家长到校和孩子一起听课评课,一起参与讨论学校、班级教育教学情况。学校以班级为单位每学期评选“星级家长”。

语文。在思考和辩论中,一场语文课上得热闹,在潜移默化中启迪了孩子的哲学思维,提升了孩子的核心素养。

像这样的课堂,在丰泽二实小随处可见。在国家课程《小学语文教学渗透儿童哲学教育的行动研究》的引领下,多级课题研究主题清晰、全面开花,以“思”为核心主线,开发“主题式项目研究性学习课程”,学科知识和儿童哲学紧密相连,课堂闪烁着“生本、求真、灵动、智慧”的哲学之光。儿童哲学教育成果获得福建省基础教育成果一等奖、泉州市特等奖;学生文化素养表现优秀,善思善问,能说会写,近五年区级以上获奖1001人次,区级以上作品发表699篇。去年有8名同学分获国家级比赛一、二等奖,其中,吴丙翼同学荣获2019年亚太机器人世界杯总决赛CoSpace搜救项目总冠军(国际比赛);陈烁霖同学荣获第19届中国青少年机器人比赛二等奖(国家级)。今年,丰泽二实小参加第三届全国小学生哲学运动会,林正翰同学获哲学演说家项目二等奖;丰泽二实小代表队还获得哲学斯诺克纸牌游戏二等奖、哲学马拉

松比赛团体三等奖。“汉字学”也是丰泽二实小另一张闪亮的名片,它与儿童哲学一脉相承,通过汉字的追根溯源,提高学生的识字兴趣和学习效率。“如何系统化识字,将字的形音义联系起来?”结合语文教学中的课题活动,课题组组员们拓荒似的在学校率先开展了《基于汉字科学的小学语文识字、阅读教学新模式探究》《汉字学在小学语文教学中的运用研究》等课题活动。课题组的组员不断扩大,成员们带着推广的意识,开示范课、观摩课,辐射身边的老师、兄弟学校。另外,学校3位教师也结合儿童哲学教学经验,分别提出小学语文“凹凸课堂”、小学道德与法治“思辨课堂”、小学美术“灵慧课堂”的教学主张。

科研强校、科研兴校、科研立校,就是因为学校拥有一支强有力的教科研团队,在实施和美课程体系的过程中,教科研硕果累累。近五年来,学校的各级各类教研课题达60个,1个国家级课题,14个省级课题,12个市级课题,20个区级立项课题,其中目前在研课题13个。教师获区级以上表彰145人次,5个课例获省级优课,4个课例获教育部优课。

“和美”教师 精益求精

“和美”家校 共育共赢

教育、教师家访等,密切家校合作,协同育人。“美好的教育,是一群人同频共振的回响。多年来丰泽二实小坚持立德树人,家校协同,潜移默化中培养了孩子们的良好学习习惯,开拓了孩子们视野。”丰泽二实小名誉家委主任潘任尧如是说。对学校有着深厚感情的他,在孩子毕业后依旧留任学校家委会,成为了永不毕业的“学校家委”,为学校的发展尽心尽力。

“和美”文化 群星璀璨

校园文化是学校凝聚力和活力的源泉。根植于“和美”校园的沃土,丰泽二实小的校园文化如群星璀璨,校园环境特色鲜明,师生和谐文明,形成了学校“和美”的文化气质。赖艳梅校长介绍:“学校的孩子、老师,每个人都是一颗闪亮的星星,汇聚起来,校园群星璀璨。每个人可以有仰望星空的梦想,通过脚踏实地的努力去实现。”

非遗进校园,也是丰泽二实小一道亮丽的风景线。在学校的走廊和楼梯转角处,布置着一幅幅美术画作,还有许多巧夺天工的蛋糕人作品,这些都是学生的“原创”。2014年9月学校申报、确立了国家级课题《传承民族文化 积淀文化韵味——让泉州非物质文化遗产走进小学课堂》,丰泽二实小老师结合“蛋糕人”这一课题开展了多堂美术示范课,并获得了国家、省、市级奖项。《“蛋糕人”走进小学课堂》成果项目获评市级成果一等奖。

在“和美”校园文化的浸润下,丰泽二实小学生得到了全面发展,多才多艺。学校于2014年秋季成立了校园管乐团。学校管乐团与泉州市青少年宫、泉州市管乐团、丰泽区文化馆紧密合作,拥有更专业的指导队伍和更广阔的活动空间,多次在泉州市青少年宫参与“春晓丝路”文艺汇演,反响强烈。舞蹈、足球、朗诵、书法等各项活动也是百花齐放,学校荣获“全国艺术教育先进校”“全国足球特色校”等多项荣誉。

“是母校的宽广、博大为我们一生的发展奠定了坚实的基础,是老师的爱和美好的校园文化让我们对母校有着不一样的牵挂。”正如毕业于丰泽二实小、现就读于北京大学的叶茂同学所说,丰泽二实小为学子们搭建了全面发展的平台,帮助他们成长、成才。建校20年来,丰泽二实小已是硕果满乾坤,历届毕业生遍布全国各地,优秀校友灿若星辰,他们不仅是学校历史的见证者,更是丰泽二实小精神的传承者。他们满怀感恩之心服务社会,以出色的业绩为母校赢得了崇高的社会声誉,为新一代丰泽二实小学子树立了人生楷模。

一枝独秀不是春,万紫千红春满园。作为福建省首批义务教育教改示范性建设学校,丰泽二实小积极发挥辐射引领作用。几年来,学校先后派教师团队到杭州、上海、温州、厦门等地参加儿童哲学方面的学术交流、实践研讨活动近百次,带动福建南平等十几所儿童哲学共建校、实践检验校一起成长。在省内外有较积极的影响;学校承办的省市名校长班、乡村校长培训班、骨干教师培训班、大学生见习班培训活动中,儿童哲学的教育实践成果也得到很好的分享,辐射带动、引领示范作用凸显,今年还承办了福建省小学语文优质课评选、“中国诗词大会”泉州市选拔活动等规格的比赛。丰泽二实小逐渐成为丰泽区乃至泉州市教研的窗口学校。

2021年秋季,丰泽二实小正式开启了“一校两区”的新纪元,圣湖校区、东海校区共享优质的教育教学资源。学校选派了学科带头人、特级教师、骨干教师及优秀新教师到东海校区任教,配齐、配强东海校区的师资力量。负责东海校区的黄联治副校长介绍,东海校区秉承总校“和美教育”的办学理念及办学目标,短短两年间,就在总校的带动下迅速成长与发展,极大地满足了东海片区居民对优质教育资源的需求,将优质教育辐射到更广阔的地区。

结语

建校廿载,丰泽二实小从2间临时教室、6位教师、40多名学生,发展到如今2个校区、近200位教师、3000多名学生的规模;从一所社区发展需要开办的学校,发展到拥有30多块省部级以上的“金字奖牌”,成效显著,更可贵的是学校办学特色日益凸显,正是因为儿童哲学的渗透,在师生心中早已播下儿童哲学的种子,增强他们的求知欲,挖掘他们的潜能,激发了课堂的活力,构建高效课堂,点亮了“和美”的校园之光,学校也在今年11月份获得“全国儿童哲学实践学校联盟校”的荣誉,让这所学校的每一位师生和家长都拥有哲学特质和哲学追求。聚萤火之光,成璀璨星河。站在新的历史起点上,这所年轻而有活力的学校将继续奋蹄笃行,探索优质教育的实施路径,步履铿锵地行走在高质量发展的道路上!(曾晓虹/文 学校/供图)