

泉州九中:文以化人,助力学生全面又有个性地成长

人文教育的核心是提升人文素养,涵养人文精神。泉州九中创办于1992年,在建校之初,学校就提出“为了每一位学生的发展”的办学理念。近年来,该校坚持贯彻“培养学生应对未来社会发展需要、提升文化共情力”的教育策略,不断探索拔尖创新人才培养的路径,构建“人文特色、科创领先、体艺协同”的多元融合创新发展格局。

步履坚实,回声铿锵。以“精神文化、环境文化、行为文化、队伍文化、评价文化”五种文化为引领,在人文特色高中建设的推动下,泉州九中校本课程优化了,课堂样态鲜活了,社团活动丰富了,学生自主与休息时间增多了,学校的教育质量也逐年攀升,成为泉州人民心目中的好学校。如今,以文化人早已成为学校发展的内在气质和校园特色,悄然融入每一位师生的血脉之中。

1 思政引领促发展 精神文化有深度

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是铸魂育人的主渠道。如何真正上“活”思政课?泉州九中立足泉州丰富的红色旅游资源,将“教室小课堂”与“现实大课堂”融会贯通,让思政课更具“含金量”和“闪光点”,使思政课更加鲜活、更接地气。

启智润心、铸魂育人。学校注重以文化人,以学生感兴趣、易理解、好接受的方式提升思政育人效能,让课堂更立体、内容更丰富,收获更多实效。“我积极挖掘思政育人资源,把思政课堂与党建、德育、学科活动相结合,在思政课的‘打开方式’上下功夫,让‘思政+’呈现出更鲜活的方式,打造红色思政课堂,推动了思政课的改革创新。”泉州九中党委书记吴志斌坚信,“思政课可以促进教学质量的提升。这些年学校开展了各式各样的思政课堂活动,不但学校荣誉加身、口碑载道,教学质量也持续提高。”



新老教师帮扶结对活动为青年教师提供专业成长的阶梯

3 知行合一强素养 行为文化有广度

劳动种植实践、探寻种植规律、开展调查研究……近日,泉州九中开展探究植物的跨学科主题式实践课程,由该校科创老师带领高一年级学生走进校园劳动实践基地,开启一场科学教育融入高中人文的跨学科之旅。科创老师庄秋香认为,跨学科的科学课程具有很强的教育价值。“科学与人文有机交融,学习知识的同时,心灵也得以滋养。师生在其中同理人与社会,还同理花与草,同理自然万物,爱己爱自然,敬畏自然、保护环境的意识更能入脑入心。”



新建的教学综合楼竣工,稳重大气,泉风满现代元素。

当前,泉州九中的学科教育已超越初期单纯注重确定性学科知识传授的阶段。近年来,学校提倡“学科与人文的统一”,在学科教育中注入人文理念和人文方法,其功能和效能更加多元和强大。该校以人文思政教育为基础,融合数学、物理、历史、地理、美术、音乐等多个课程,拓展课程改革新空间,开展“泉州刻纸文化探源”“艺术欣赏与艺术表演”等项目式特色课程,鼓励学生参与跨学科的项目式学习活动,充分发挥学科融合育人作用。

2 文化润心助成长 环境文化有温度

“微笑面对,创造美好”“人生不设限,青春无极限”“把收获交给行动,把奇迹交给坚持”……近日,在泉州九中八年级1班新出的黑板报上,同学们自己撰写的名言警句十分醒目。“每次走进学校,我都会习惯地看看校园里生动的宣传标语、温馨的安全提示,还有墙壁上的名言……它们就像是我们的老朋友,亲切而又励志。”八年级4班学生尤伟铭说。泉州九中整洁清幽又富有文化气息的校园环境,仿佛和煦的春风,处处洋溢浓厚的人文关怀和文明气象。

人文特色学校建设的目的是促进学生的“人文觉醒”。该校还不断积极扩容“人文”选修课程,涵盖健康生活、学会学习、科学精神、人文底蕴、实践创新、责任担当等六大类素养教育课程,以及创客教育、生命教育、生涯规划教育、劳动教育、综合实践等五大类9个小类行为教育课程。依托学科基地,探索小课题研究等特色课程建设的深度融合,指导学生完成了小课题425项,不断促成学生的“人文觉醒”,让学生由传统的外部驱动学习转变为自动自发的主动学习。

课程改革催生高效教育,优质教学培育卓越学生。特色课程已经成为泉州九中教育发展的核心竞争力,人文课程体系也成为特色发展的又一大核心驱动力。如今的九中学生在品德发展、学科竞赛、艺术体育、高考升学等方面均有出色表现。校园文化日益丰盛,更具特色,已经发展蜕变出独特的育人风貌和优秀的办学品质。据悉,该校历届高考考生中文史类特长生的专业成绩耀眼,在书法类和编导类进入省前十名的有8人次。学生参加演讲比赛荣获国家二等奖1项,省一等奖3项,市级一等奖3项、二等奖1项;书法获得一等奖14项,二等奖14项,三等奖16项。

以文化人,润物无声。在泉州九中,校园每个角落都富含文化底蕴,可谓是一墙一角皆文化,一草一木蕴教育。走廊上,学生的书画作品成为校园里最美的装饰;教学楼外立面上,社会主义核心价值观与教学方针宣传标语镶嵌其中;开放式图书角陈列着各类书籍,学生在课余时间能方便地拿起自己感兴趣的书籍畅快阅读……置身其中的师生们体味满满的幸福感,汲取丰富的精神粮食。“校园环境在学生的成长过程中,具有重要的熏陶作用。我校积极利用校园环境,努力创设浓厚的文化氛围,让学生在耳濡目染、潜移默化中理解并认同中华优秀传统文化,牢固树立社会主义核心价值观。”该校副校长梁世杰表示。

深耕“润心”教育,为学生打好成长精神底色的同时,泉州九中还特别注重智慧校园建设,实现个性化学习和精准施教,以教育数字化提升思政育人质量。学校语文组与历史组教师充分发挥骨干团队的示范、辐射和指导作用,在探索实践中构建了“基于智慧校园的融合课导学模式:三纬五度”“基于智慧校园的融合创新导学设计模板”“基于网络学习空间的常态化应用策略:玩·转·协·评”“252常态化空间智慧应用模式”等研究成果。近三年,该校开设文史与学科教学深度融合示范课程,实现了课堂模式的创新以及优质课程的同步、互动与共享,让不同区域的学生同上一堂好课。

4 纵横推进齐发力 队伍文化有厚度

教师是立教之本、兴教之源。在泉州九中满园春色的背后,是园丁辛勤的耕耘。九中学生的佳绩频传,正是受益于三尺讲台之上那支严谨治学、始终主动提升自我教学能力的高素质教师队伍。

陈金梅在泉州九中任教26年。作为历史老师,她不仅重视对学生“文化意识”的培养,更加重视启发学生的历史思维。陈金梅善于发挥历史教学的育人功能,引领学生在学习国史、党史、社会主义革命史和改革开放史中领悟社会主义核心价值观,涵养学生的家国情怀。13年的班主任生涯中,她所带班级曾多次荣获“泉州市先进班集体”“丰泽区先进班集体”。今年4月,泉州市高中历史陈金梅名师工作室成立,在她的领衔下,工作室汇聚了一批教育理念先进、教学水平高超的骨干教师。

令人欣喜的是,泉州九中不仅拥有像陈金梅一样身正为范的业务带头人,还有一大批奋起直追的“后起之秀”。学校把最具活力、最具可塑性的青年教师队伍建设作为学校

可持续发展的一项重点工程,以教学创新为动力,科研产出为抓手,优质教师培养为目标,探索并总结出“1+4纵向推进,1+N横向推广,1+1老带新结对”的教师队伍建设模式,通过依托省课改基地校课题专项驱动和校本专题研究,开展校本培训、校本教研、岗位练兵、成果展示等项目,充分发挥资深教师的传帮带作用,为青年教师提供专业成长的阶梯。

而今,一大批青年教师已经迅速成长起来,成为九中教育教学的中坚力量。陈丽娟老师工作不到3年,凭着聪明好学,刻苦钻研,荣获第五届中华经典诵读大赛国家三等奖;张沁慧老师荣获第五届中华经典诵读大赛国家优秀奖,已成为学校语文教学的新生骨干;阴智强、黄小红老师在2023年福建省中学优质课评选中获奖;潘竹树老师撰写的论文荣获福建省教育学会2023年基础教育优秀成果二等奖……在泉州九中,越来越多高素质、专业化、创新型教师不断书写着学校教师学科教学比赛荣誉榜的新辉煌。



泉州九中学生在品德发展、学科竞赛、艺术体育、高考升学等方面均有出色表现。



刘梓洋同学、庄嘉亮同学获第21届福建省青少年机器人竞赛一等奖



尤伟铭、张语桐和廖璐嘉同学在泉州市世遗故事演讲比赛比赛中获得2个一等奖、1个二等奖。

5 示范辐射强品牌 评价文化有力度

三年学习生活,一名学生会发生怎样的变化?推动他们成长的因素又有哪些?在泉州九中,以上疑惑在学生数字成长档案都会有明确的答案。作为全省高中学校的领航者,近几年,泉州九中开启了“智慧校园5C应用模式探索与实践”“普通高中数字化教学范式创新研究”,通过大数据追踪形成学生成长档案,展现学生三年的成长样态,以此为样本,进一步探究如何为更多的学生成长增值赋能。

在“双减”政策背景下,泉州九中积极拓展教育评价改革思路,发掘自身特色,探索“特色·增值·反馈”的评价办法,认清学生发展规律和现状,形成了“评价各不同,人人有特长”的良好局面。该校充分利用教学评一体化平台,从思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践五个方面做好学生个人成长档案记录。不仅如此,该校还十分关注学生个体差异,有针对性地进行增值评价,促进每个学生健康发展。学校通过定期开展校园文化艺术节、经典诵读比赛、演讲比赛、运动会、研学、体育特长生、创客中心科技体验等丰富多彩的活动,发展学生个性,让每一个学生找到自己的闪光点。

作为全国网络学习空间应用普及活动优秀学校,泉州九中近年来在智慧校园、教育评价、5G+专递课堂等方面进行了积极的探索与实践,并取得了显著的成果,同时在省际交流、驱动引领、辐射带动作用方面持续推广探索经验,为促进丰泽区域基础教育共同发展贡献九中智慧。该校充分发挥示范辐射和带动作用,依托高中历史、语文教育的示范基地和“5G+专递课堂”试点校,举办了一系列促进教学和育人模式转型的研讨会,同时还将“人文高中”优秀教学成果输送到泉州城东中学、泉州师范学院附属中学、南安侨光中学、泉州奕聪中学等兄弟学校,以及新疆、西藏等地,对当地的课程改革和育人方式转变产生了积极影响。

千帆过尽,而今迈步从头越。今后,泉州九中将继续秉承“以文化人、以德育人、启智润德、培根铸魂”的作风,推进“一校两区”创建工作持续深化,不断探索创新新时代教育教学模式,提升教师育人本领,推动素质教育发展再创新高。泉州九中校长林智文表示:“我们将以咬定青山不放松的执着奋力,朝着环境一流、师资一流、学生一流、教学质量一流的目标迈进,以敢教日月换新天的昂扬斗志争创‘文史见长、以文化人、全面发展’的优质特色高中,促进学生的全面发展和个性化成长。” (陈森森 许少婷 文/图)