

“迎着黎明的光辉,播撒春天的种子。”巍然屹立于泉州东海之滨的黎明职业大学肇始于1929年。这所以理想命名的学府,95年来历经黎明高级中学、黎明学园、黎明职业大学等发展时期,栉风沐雨,薪火相传,沧桑砥砺,胜景如画,谱写了探索与开拓、光荣与梦想交织的职业教育“大有作为”的生动实践,被誉为泉州近代平民教育发祥地、泉州现代职业教育发祥地。

聚光兴学 形成先进文化中心

“夜在崩溃,冬在崩溃;黎明在到来,春天在到来。我们要迎着黎明的光辉,把春天的种子播遍全世界。”1929年春,在著名教育家蔡元培、马叙伦的倡议下,近代民主革命人士许卓然、秦望山等发起创办的黎明高级中学开学,辛亥革命元老、著名书法家于右任题写校名并任学校董事,公推梁披云任校长。彼时著名画家丰子恺还为学校设计了一枚校徽,图案为三只小鸽子站在晨曦面前,象征着黎明即将到来,意在启发青年学生要有蓬勃新生的朝气,要有站在时代最前列的革命精神,担负起天下兴亡之责,这是黎明高中改造社会目标的教育构想。

然而,黎明高级中学创办之初,经费、设备和场地十分缺乏。据相关文献记载,学校启动经费由泉州汽车公司拨出1.7万多元作为基金,以后数次增加变为5万多元,按股息及红利按月支付500元作为正常维持经费。在经费极端困难的情况下,梁披云先生对梁披云说:“即使没有经费,办不下去,我秦某典妻鬻子也要设法办下去。”梁披云深受感动,把原先借用于日本留学的6000元移充黎明图书设备经费。学校以泉州武庙为校址修葺旧宇,增筑茅屋,起居讲肄,因陋就简。同时,学

黎明职业大学建校95周年系列报道之**校史文化篇**
黎大:以理想命名的学府

生中有侨汇的,也会把整数侨汇借给学校应付难关,待学校筹款后再还。

黎明教育的光辉就是这样由一群“公而忘私”的黎明先辈师长们一点一滴汇聚而成的,他们热情高涨,披荆斩棘,化虚为实。当时黎明高级中学师资一流,著名文学家巴金、鲁彦、丽尼,社会学家吴克刚、卫惠林、柳絮、叶非英,出版家、翻译家吴朗西,音乐家吕骥,戏剧家张庚、邵惟,史学家杨人榘、周贻白,生物学家陈范予、伍禅,农学家汤文通、柳子明等文苑教坛名师巨擘先后来校考察、讲学和写作,为学校积淀了深厚的文化底蕴。黎明高级中学一时声誉鹊起,与当时南京晓庄师范、上海立达学园齐名,成为东南沿海传播真理与自由、民主与科学的思想文化中心。

擎光筑梦 开创泉州革新先河

黎明高级中学存续期间,开创泉州革新风气之先河,实行男女同校,提倡勤俭办学,追求“平民化、社会化、科学化、艺术化”,对探求救国救民真理,实现振兴中华的梦想,具有重要意义。学校秉承蔡元培北大“思想自由、兼容并蓄”的指导思想,倡导“做学合一,手脑并用”,师生“互教共学”,课程设置强调实用知识的传授,开设社会科学、逻辑学、社会发展史和农村教育等课程;积极开展读书会、辩论会、音乐会,自编剧本排练

演出,第二课堂丰富多彩。

不仅如此,该校还组织学生开展社会调查,成立学生抗日联合会,参加反日救国活动;举办民众夜校,开展反对封建迷信、反对军阀豪绅欺压百姓等社会活动,成为当时泉州爱国民主学生运动的一面旗帜,培养出一批优秀的青年才俊,如首届学生、原新四军政治部组织部长李子芳烈士,著名外交家和作家司马文森,美籍学者艾山,旅菲儒商林健民,以及谢真、袁国钦、庄为玠、梁祖辉、许谦、黄金瑞、陈腾芳、陈奕尚、林诗卿等,推动了泉州古城风气“焕然一新”。

1934年,因时局维艰,黎明高级中学被迫停办,黑暗笼罩在每一个黎明人的头上,不过令人欣慰的是,黎明没有消亡。1981年春,黎明高中及其姊妹学校平民、民生、卓然、爱群等校热爱教育事业的海内外师友,在黎明高中的旧址发起创办了民办补习学校性质的黎明学园,开展电子技术、装潢美术、摄影艺术、口腔医学、企业管理、外语等培训,为改革开放初期百业俱兴的泉州培养了一批急需人才。

逐光不止 打造中国职教窗口

1984年7月,福建省政府批准在黎明学园基础上创办黎明职业大学,是全国最早一批创办的职业大学,成为泉州现代职业教育的发祥地。学校始终发扬

“爱国、求真、自强、笃行、奉献”黎明精神,恪守“正直勤朴,善学强技”校训,积极打造“晋江经验”的职教样板、“海丝学院”的职教出海品牌、“新材料+鞋服”的专业群标杆等典型示范,成为展示中国特色职业教育的窗口。

今年4月,福建省人民政府在《福建省高等学校设置“十四五”规划》中期调整中,明确提出“以黎明职业大学为基础,整合相关资源设立本科层次黎明职业大学”,推动和保障黎明职业大学创建职业本科及长远可持续发展。黎明职业大学创建“扎根泉州、面向闽台、工科为主、海丝特色”的高水平国际化职业大学,不仅为有志青年拓宽职业赛道,更将为福建特色现代职业教育体系补齐短板、优化结构,更好地服务两岸融合发展、21世纪海上丝绸之路核心区建设和泉州产业升级。

在长达95年的兴学育才实践中,黎明职业大学始终坚持以育人为第一要义,倡导兼容并蓄,主张学以致用,持续丰富“黎明精神”内涵,与时俱进践行创校之初“为国育才”的初心使命。学校迎着黎明光辉,播撒春天种子,遍布世界各地的10万余名校友点燃理想火炬,活跃于各行各业,成为行业精英、各界翘楚、社会栋梁,为国家和地方经济社会发展输送新质生产力,为中国式现代化福建实践不断丰富职业教育的“晋江经验”。(陈森森 戴连治)

结对共建送资源 社区南音古韵扬



本报讯(通讯员方海凌 苏丽凤 融媒体记者李雅琴 文/图)近日,泉州台商投资区东园镇七林社区老年学校窗明几净的教室里,《望明月》《春光明媚》等一曲曲幽雅古韵飘出窗外,余音绕梁。这是泉州老年大学联合东园镇七林社区党总支在开展教学成果展示暨共建交流活动。

当天,泉州老年大学南音戏曲系主任、南音社社长张尧霖老师为大家介绍南音的历史文化,并带来声情并茂的南音演唱;随后,泉州老年大学南音社以及七林社区老年学校的老年学员们依次登台,手持洞箫、琵琶、三弦、二弦等乐器,倾情演绎,现场气氛热烈而温馨。

此次活动是七林社区老年学校南音班自今年9月开班以来举办的首次交流展演活动,不仅生动展现了城乡老年人昂扬向上、健康积极的精神面貌,更彰显了社区老年学校作为“家门口”的文化养老阵地,在促进老年人学习、传承及弘扬优秀传统文化方面所发挥的重要作用。

据了解,七林社区辖区内共有400多名老年人,过去社区老年学校办学面临场地资源紧张、设施配置不足、专业指导力量薄弱等难题。而南音作为非物质文化遗产,在社区内有着广泛的群众基础和深厚的文化底蕴。2023年,泉州老年大学与七林社区签订结对共建协议,以党建共建为桥梁纽带,先后从泉州市教育基金会泉州老年大学教育发展专项基金补助8万元帮助改善社区老年学校办学条件,配备老年远程教育设备;向学校赠送《南音》《老年保健》《老年摄影》等老年教育教材百余册,同时联合泉州西湖文化促进会赠送书法作品、运动服等文体用品;每季度采用“订单式”送课,邀请泉州市委党校、市委讲师团、市委史志室以及高校专家学者到社区授课,持续推动优质老年教育资源普惠共享。

2024年,七林社区老年学校被列入“市委市政府为民办实事项目——基层老年教育提质培优工程”建设点,争取市级扶持经费2万元,县级配套资金3万元,进一步升级完善老年学校基础设施、教学设备。通过凝聚合力、双向推动,社区老年学校南音班正式开班,开启常态化教学模式,不仅为老年人提供了一个“老有所学、老有所乐、老有所为”的平台,更吸引了众多南音爱好者关注参与。

“老年学校办起来后,在开展日常教学、组织收看老年远程教育的基础上,社区经常在这里举办南音演出等各类文体娱乐活动,同时还作为基层党建阵地,为老党员、青年党员提供‘充电蓄能’、交流分享的学习场所,推动党群服务圈与群众生活圈融合发展。”七林社区书记陈杰民介绍。

送教送培送理念 互学互鉴促成长



本报讯(融媒体记者陈森森 通讯员俞英文/图)山海不为远,情深跨千里。近日,闽宁两省区工会共同举行“弘扬劳模精神助力乡村振兴”送教活动,我市3名教师赴宁夏开展送教服务活动,并联合主题党日主题活动慰问泉州在宁挂职人员。

活动现场,我市3名教师来到宁夏银川市兴庆区月牙湖教育集团二分校以及固原市原州区宁夏师范大学附属中学,开设观摩课和讲座,分享他们的教学理念与实践经验。活动主办方通过现场直播的形式,向银川广大教师展示部分观摩课及专题讲座。观摩交流现场,当地教师表示:“闽宁两地的观摩交流活动精彩纷呈,让我们受益匪浅,为今后的教学工作提供了新的视角和动力。”

“长期的对口帮扶举措,不断优化和完善结对帮扶体系,极大地促进我校教师队伍专业素质的提高,促使学生学业成绩显著提升。”宁夏师范大学附属中学相关负责人表示。据了解,泉州教育工会、泉州教育科学研究院于2020年起就对宁夏当地的学校进行帮扶,不间断地把泉州的优质课和教学资料发送给帮扶学校。

习惯性纠正作业错误,在旁边频繁玩手机,时不时嘘寒问暖……

陪娃做作业 家长先“升级”

少命令多关心

切勿一回家就催孩子完成作业

一个安静、明亮、整洁的地方,避免电视、手机等各种外界干扰的环境,可以帮助孩子更专注地完成作业。“家长在陪伴孩子做作业的过程中经常走入误区,比如总是喜欢打断孩子,比如一会儿问问孩子喝水、一会儿问问吃不吃水果、一会儿问问去不去厕所,严重影响孩子的注意力。”泉州市新村小学一级教师杨清丽提到,家长在陪伴的过程当中也应该以身作则,避免在旁边频繁玩手机,否则容易给孩子产生诸如“手机很好玩,我也想玩手机”的心理暗示,长此以往,孩子做作业的热情和主动性就会减弱。

同时,家长切勿一回家就命令孩子完成作业。鲤城区实验小学一级教师刘燕娥提醒:“孩子放学回家,如果硬是拖着作业不写,这时不要急着问孩子作业是什么,更

不要催促孩子‘赶紧写’,可以先观察一下孩子的状态,是疲惫还是开心,闲聊互动一下,问问孩子在学校的情况,用轻松的方式打开和孩子交流的话题,让孩子感受到父母对自己的关心,卸下一天的学习压力后,再来聊作业。”

刘燕娥还建议,孩子在写作业前,最好先复习,巩固一下当天所学的知识,这样才能提高写作业的效率。并且可以由孩子来确定先写哪一项,写完一项打个钩,再完成下一项,这样有助于培养孩子做事的计划性和条理性。以后学习难度加深、学习任务增加,才能够具备更好的接受和应对能力。

当然,对于孩子的点滴进步,家长也要及时鼓励,比如给一个小小的奖励或一句赞美,让他们感受到自己的进步和成就,更好地激发他们持续学习的动力。



家长陪孩子做作业,最好少催促,多鼓励,激发他们自主学习的兴趣。(CFP图)

少催促多鼓励

抱着“牵一只蜗牛去散步”的心态

家长陪娃写作业的目的并非让孩子赶紧做完了事。“有些家长会在孩子写作业时,习惯性地纠正错误,或者直接给出答案,这样可能让孩子对家长产生依赖心理,缺乏自主解决问题的能力。”泉州市丰泽区第五实验小学教员吴淑燕老师提到,陪伴孩子做作业,是为了帮助孩子养成良好的习惯,而不是让孩子对家长的陪伴形成依赖,遇到不会的题目就问家长,或者干脆放弃。吴淑燕建议,家长应当培养孩子的独立思考能力,逐渐减少对孩子的直接帮助,可以在孩子有需要时再提供指导,但鼓励他们自己解决问题,这样才能提高孩子的自信心和解决问题的能力,比如当孩子遇到难题时,可以通过启发性的问题引导孩子

独立思考,例如“你觉得这道题的重点是什么?”或“我们可以用什么方法来解决这个问题?”等等。

陪娃写作业时,家长的情绪崩溃是导致孩子厌学的原因之一。在开启陪伴模式前,家长首先要预处理自己的情绪,保持平和心态。吴淑燕说:“在陪伴的过程中,孩子可能会遇到困难或错误,家长要尽量保持耐心,不追求完美,也不急于责备,而是用温和的语气去鼓励孩子,比如可以说‘没关系,这个地方再多试几次,一定能找到答案’。”

因此,作为家长,要避免“爱催促”“爱干预”“爱咆哮”,学会放下内心的焦虑和急躁,抱着“牵一只蜗牛去散步”的心态,少催促,多鼓励,从而激发他们自主学习的兴趣和积极性。

安溪率先推行中小学“四方陪餐”制

以“四不两直”方式直奔食堂,在“同餐同菜同价”中守护学生“舌尖上的安全”

本报讯(融媒体记者陈森森 通讯员李杰林 文/图)“不仅墙面重新粉刷,添置了一些新的设备,用餐环境改善不少,更重要的是,饭菜也比以前可口了。”近日,安溪沿海中学的学生都感受到学校食堂有不小的变化。高三年级11班的学生李金颖还表示:“食堂里经常有校外人员与我们共进午餐与晚餐,倾听我们用餐意见呢!”

这名学生口中的校外人员来陪餐,是安溪县在全市率先推出的“四方陪餐”管理机制,即在原来“校长陪餐制”方块的基础上,增加县处级领导、属地乡镇党政领导、县教育局和县市场监督管理局领导班子成员“三个方块”,“四个方块”每学期以“四不两直”方式到各中小学食堂,跟学生一起“同餐同菜同价”,动态了解“校园餐”情况,及时发现并督促立行立改。

“校园餐”关系到学生的健康成长,备受学生家长和社会各界的关注。专项整治开展以来,安溪县纪委监委聚焦学校食堂



在安溪培文中学,安溪县教育局局长与学生一起用餐,听取学生餐食建议。

领域“微腐败”,组建由纪委监委主要领导牵头负责的专项整治工作专班,在强力查办案件的同时,针对下沉督导中发现部

分学校“一把手”落实陪餐制度不到位问题,发出纪检监察建议书,督促县教育局、县市场监督管理局完善“陪餐”机制。在县

委、县政府的重视下,今年7月4日,安溪县在全县中小学推行“四方陪餐”机制。“学校的餐食有这样全方位的守护,孩子们在学校用餐,我们家长感到无比安心!”得知县里出台“四方陪餐”机制后,一位来自安溪八中的高中生家长王先生如是说。

在受到学生和家普遍赞誉的同时,“四方陪餐”机制也让各中小学管理层更加重视食品安全管理。“以往,即便是本校校长也很少亲自落实陪餐制度,但现在连县委书记和县长都开始亲自参与,而且是不打招呼、直奔食堂的,自然不敢有一丁点马虎。”安溪培文中学总务主任林志阳说。

“四方陪餐”机制推行以来,安溪县处级领导,县教育和县市场监督管理部门主要领导、分管领导,属地乡镇领导,以及各基层学校校长到校开展陪餐600多次,发现并督促当场整改问题70多个,切实加强了校园食品安全管理,有效维护了学生的饮食安全。