

泉州多校获评省级智慧校园试点校

数智赋能 绘就教育新图景

日前，福建省教育厅正式公布2025年省级“智慧校园试点校”名单。我市泉州五中、泉州市晋光小学、泉州市第二实验小学、晋江市季延中学、泉州七中、安溪一中榜上有名。从AI赋能课堂到跨区域资源辐射，这些学校构建起各具特色的智慧生态，为教育数字化转型提供了鲜活样本。

□融媒体记者 张君琳 傅蓉蓉 受访者/供图

办公效率显著提升 课堂AI模型逐步落地

泉州五中的智慧校园建设以“校园教育管理一体化平台”为核心，构建起“数据互联互通、应用协同联动”的智能生态。在AI大模型加持下，多个智能的校园应用场景逐步落地。

在AI办公场景中，探索通过“AI助理”实现语音交互办理请假、报修、派车等全流程事务，大语言模型与校园OA系统的结合，让办公效率显著提升。AI课堂更是打破时空边界，教室摄像头实时采集教学音视频，按课表实现全校每节课的“直播/回放”，可以自动录制保存1年以上。教师可跨班级听课研讨，师徒结对通过线上评课共同成长；学生请假在家时，经审批即可远程同步听课，课后还能精准回放薄弱环节。AI大模型已能自动总结课堂概要，梳理知识点图谱，甚至按学校标准完成评课，让教学反思从“经验驱动”转向“数据驱动”。

此外，AI成绩分析、智能查询（以车找



人、轨迹追踪等）、教学助手（备课、作业、错题本全流程协助）等应用，形成了覆盖“教—学—管—评”的闭环。学校通过让数据成为“隐形助教”，让AI服务于每一个教育细节，推动智慧校园从“数字化”向“智能化”跨越。

赋能学科融合 渗透“备教学评”全环节

泉州市晋光小学搭建智慧环境、智慧学习、智慧教研、智慧管理，智慧家校的“五智”建设支架，着力构建数智校园环境。

课堂教学上，实现“AI+学科”深度融合。如古诗教学中，AI生图技术将诗歌意境可视化，帮助学生直观理解；数学课上，智能工具助力学生将抽象概念转化为实践能力。AI无感采集课堂动态数据，为精准教学和因材施教提供数据支撑。课程体系上，构建“技术融合跨界整合”五育融合的三级课程体系，涵盖基础、拓展、研究型课程。通过“5G+专递课堂”促进资源共享，依托终端和AI学情分析实现精准教学，创新性地探索AI个性化学习伙伴课堂、AI支持的项目式学习课堂、AI辅助翻转课堂、人机协同双师课堂、AI游戏化课堂、AI创客实验课堂等教学模式，创设全场景育人场域。

AI赋能“备教学评”全环节，AI助手助



师生“刷脸”即可借书 九校共享课堂



在泉州市第二实验小学，学校以“技术为基、场景为核、师生为本”为核理念，依托智能化、数据化手段，推动教育教学模式创新与学校治理效能提升。30间智能交互教室、3间AI录播教室、12间“5G+专递课堂”录播教室、VR展台、人工智能实验室等设施一应俱全，智慧图书馆实现了“刷脸”借书和个性化智能推荐，便捷高效。

学校开设“AI+科创”校本课程，通过社团活动、兴趣特长班和夏令营等多种形式，对有潜质的学生进行系统培养。公众号“跟我学AI”系列课程则拓展了学习空间。近年来，同学们在全国科学影像节、“创意编程比赛”“信息素养”等各级赛事中屡获佳绩，

连续三届斩获全国科学影像节奖项，《智能分类垃圾桶》项目更获得国家专利授权。

人工智能已深度融入核心教学。学校开发了覆盖语文、数学、科学等学科的AI教学框架，整合智能备课、学情分析等12项功能，构建了1个智慧课堂统领平台+5种教学模式创新+1套助力“双减”的作业管理系统，有效提升了课堂效率，也为落实“双减”提供了科技支撑。

智慧应用还延伸至教务、德育、总务、办公等管理领域。借助“5G+专递课堂”，学校与8所联盟校共享优质教育资源。2022年，专递课堂案例入选教育部“5G+智慧教育”应用试点项目。



“学科实践+协同育人” 打造科创智慧生态

晋江市季延中学深度融合大数据、5G人工智能等新兴技术，构建智慧教育生态。通过“双新”课程改革与科技创新实践双轮驱动，打造“基础+拓展+专长”的科学教育育人体系，培养具备科学精神、创新能力和社会国际视野的未来人才，赋能“双减”“拔尖创新人才培养”政策深化与教育数字化转型。

目前该校已建成千兆校园网、5G教学专网、交互式电子白板希沃系统的多媒体教室、智慧教室、标准化考场、AI教研平台、“季延智慧校园”至道管理平台、教学督导与评价平台、校园一卡通及教师办公电脑配备率达1:1等。现有智慧校园项目覆盖航天主题科普教育中心、自然科学学术探究中心、文化艺术学习教育中心及“5G+专递教室”的智能物联网系统，并与3所顶尖高校、5家

科研机构共建产学研基地，建设“北师大AI教研实践中心”，推动AI赋能教学教研工作实施。

在国家高中课程学科实验室的基础上，通过建设学科创新实验室、研学基地、两高共育课堂等方式以及打造文化艺术修养活动空间等，提升同学们科学素养的需求；开设了包括“社会与发展”“人文与经典”“科学与实践”“体育与健康”“艺术与欣赏”等领域的发展课程以及包括“强基课程”“竞赛课程”等模块的专修发展课程，满足学生个性化发展的需要，助力高考质优生的培养。

未来，学校还将继续进行技术融合教育模式创新，通过智慧管理范式引领，实现跨学科育人机制突破。

“云网端一体化” “一人一空间”高效学习

泉州七中是省内较早进行信息化建设的学校，2001年5月率先建成了省内一流的校园网。目前已实现校园网络全覆盖，所有教室配备多媒体一体机，规模化部署AI智慧课堂教室22间，人工智能创新实验室2间，AI英语听说课堂4间，建成智慧校园管理平台、同步课堂直播平台等应用子系统。师生网络空间开通率达100%，构建了“一人一空间”的智慧学习环境。

2025年初，该校系统性引进科大讯飞AI智慧课堂、AI双语听说课堂、大数据精准教学系统及人工智能创新教育实验室等核心产品，以技术深度赋能教学流程重构。

今年暑假，高一年全体师生一人一块智慧课堂学习终端（平板）带回家，可完成在线作业提交、教师在线答疑、学生AI自主学习等。

未来，学校将构建“云—网—端”一体化智慧教育生态。建成覆盖全场景的智慧学习空间，形成

“教学—管理—服务”全链条数字化支撑体系；打造智慧教育平台，形成“基础课程+AI拓展课程+跨学科项目资源”三级资源库，实现优质资源辐射区域；构建新型教学模式，推动个性化学习与精准化评价；建立基于大数据的智能决策系统，实现校园安全、教务管理、后勤服务的动态监测与智能优化，提升管理效能；通过“5G+专递课堂”常态化应用，助力区域教育均衡发展。



“科创教育+智慧教学” 推动区域教育发展

安溪一中目前已实现校园无线网络全覆盖和教学终端100%普及，形成了“科创教育+智慧教学”的特色发展模式。

学校3间“5G+专递教室”已接入泉州市在线教育平台，2024年以来，累计与多所乡村学校开展同步课堂，覆盖语文、英语、物理等学科。通过“主讲教师+辅助教师”双师模式，实现优质课堂实时共享。

在数学、物理等学科开展“AI+精准教学”试点，利用智能题库实现作业分层布置与自动批改，教师备课时间减少，学生作业针对性提高；开设“无人机编程与地理测绘”“机器人与生物工程”等跨学科课程，形成“项目驱动—实践探究—

创新展示”的教学模式，学生在省青少年科技创新大赛中累计获奖20余项。

利用大数据中心分析学生作业、考试等数据，为每个学生生成个性化学习报告，精准诊断学习薄弱环节，推送针对性训练题。2024年高考中，试点班级数学平均分显著提升，数据驱动教学模式成效显著，相关经验在泉州市高中教学质量分析会上作典型发言。

今年学校启动了智慧校园管理平台升级项目，部署智能校园管理系统，整合教务、德育、后勤等业务数据，实现招生、考勤、资产管理智能化，不断完善学校的智慧校园架构。



调研河湖生态 探寻流域治理

本报讯（融媒体记者陈森森 通讯员肖莉君）近日，厦门大学守护洛江“河小禹”实践队深入泉州洛阳江流域，以文化探访、科技探秘、校园科普等丰富形式开展河湖生态保护调研，力求从历史智慧与现代技术的融合中，探寻流域治理的“青年方案”。

“古人‘以坝调水’的巧思，至今仍在灌溉千亩良田。”在洛江区陈三坝的千年花岗岩旁，实践队队员正在拍摄“河湖文化遗产解说视频”，“筏型基础”“和桥固基”两项世界级造桥技艺，不仅是桥梁史上的奇迹，更是生态治理的先声。在泉州南京大学环保产业研究院，环境友好材料、大气污染治理、固体废弃物处置与资源化等前沿技术更是让队员们大开眼界。同时，实践队还跟随洛江区河长办负责人曾武峰巡河护河。曾武峰介绍的“流域治理一张图”数字平台，让队员们认识到科技治水的力量。得知洛阳江创新“源头管控+生态拦截”双轨策略后，队员黄凯感慨：“从蔡襄治水到智慧河长，科技让千年治水智慧焕发新生。”

在泉州实验小学洛江校区，队员们还为小学生展示洛阳江水系图，开展了“守护洛阳江”主题科普讲座。讲座融入河长制知识竞答、节水妙招分享等互动环节，孩子们用稚嫩的童声齐诵环保誓言：“保护环境，从河流开始。”

作为连续开展三年的暑期品牌项目，厦门大学“河小禹”专项行动已形成“文化调研+科技赋能+科普宣教”的完整实践闭环。今年团队累计发放问卷百余份，为生态环境保护工作提供了青年视角的参考。

闽宁深度协作 探索职教新路

本报讯（融媒体记者陈森森 通讯员朱圆圆 张志斌 文/图）为进一步深化职业教育校际合作，互鉴先进办学经验，近日，黎明职业大学访问团赴宁夏工商职业技术大学开展教育交流。此次跨越山海的互访，进一步深化了闽宁教育协作、共谋职业教育发展新篇，共商职业本科教育改革与“双高计划”建设路径，携手推动两地职业教育高质量发展。

交流中，双方围绕职业本科建设和“双高计划”深入交流建设经验。作为闽宁协作框架下的重要伙伴，两校将携手并进，将东西部协作优势转化为职业教育发展的强大动能。同时，双方分享了“思政+技能”双轮驱动的实践经验，强调专业课程需深度挖掘思政元素，实现知识传授与价值引领的有机统一，并将在课程思政教学设计与资源开发方面加强合作。纪检监察工作也作为此次教育交流的一项重要内容，双方一致认为，健全监督机制、聚焦关键领域、优化风险预警流程，将为职业本科建设和“双高计划”提供坚实制度保障。

交流期间，黎大访问团参加了“提升院校思政引领力 塑造立德树人新格局”的培训；实地参观了宁夏工商职业技术大学的“国双高”学院及升本学院和校企合作企业，观摩先进实训基地、虚拟仿真教学平台，听取“岗课赛证”融通人才培养模式介绍。

此次交流学习内容充实、成果丰硕，为两校搭建了常态化合作机制，为闽宁职业教育协作注入了新内涵与新动能。双方一致表示，将以此次交流为契机，在专业建设、师资培养、科研合作等领域开展深度合作，携手探索职业本科教育发展新路径。



双方一起走访校企共建实训基地