

构建融合教育新样态

泉州推动特殊教育创新发展

近日,福建省教育厅公布第二届省级融合教育典型案例,泉州市8个案例成功入选,数量位居全省前列。从“三时三式”环境创设到“医康教”深度融合,再到南安市获评国家特殊教育改革实验区,泉州以创新实践为孤独症儿童绘制一幅有温度、见实效的高质量发展画卷。

□融媒体记者 陈森森 通讯员 孙红岩

课程改革 助力特殊学生个性化成长

深化课程教学改革是推进育人方式改革的关键。近年来,泉州市将持续深化融合教育课程教学改革作为特殊教育融合发展和学校内涵发展的重要抓手。不久前,泉州8个融合教育案例获评第二届省级融合教育典型案例,充分展现泉州“精准施策、适性育人”的生动实践。

“生活中有哪些图形呀?来,果果来试一试……”在泉州市刺桐幼儿园,老师正带着孩子们认识图形。在老师的引导下,特殊儿童果果指着教室里的风铃,分享了他的观察。园长褚晓瑜介绍说:“在实践中,我园总结出特殊儿童‘三时·三式’的实施流程,按自主游戏、集体教学、生活活动三时段,创设互动分享、合作探究、自主思考式环境,助力孩子在适宜氛围中成长。”

该园融合教育融入幼儿生活的每一刻,真正实现“生活即教育”。针对痴迷蓝色、偏爱圆形、对红色敏感且社交被动的特殊儿童,教师在自主游戏中,以蓝黄为主色调布置“想象天地”游戏区,散放圆形积木,鼓励特殊儿童用蓝色积木搭建“蓝色城堡”,并主动向同伴展示;在集体教学中,教师借“奇妙的动物世界”主题,引导特殊儿童与同伴分工研究蝴蝶生长,逐步学会用简单词汇分享发现;生活活动时,暖色系生活角引导孩子从随意摆放水杯到按标记归位,自理能力显著提升。

为实现特殊学生的个性化成长,泉州市晋光小学为特殊学生乐乐组建“教务处—班主任—心理教师”小组,邀特教专家定制专属课表:数学老师以其多位数加减天赋为切入口,引导其说出“个位满十进一”;班主任通过“完成指令兑换代币”激励,帮助他学会安坐、整理文具;“爱心帮扶小组”陪他读绘本、跳绳,打开社交心门。心理老师林艺娟表示:“特殊需求孩子的成长,就像解开一团缠绕的线,需要耐心找到每一个‘结’的解法。”学校还注重家校协同,共促学生成长。家长依照《居家行为约定》,以数学练习册为奖励,通过“亲子阅读你问我答”,帮助乐乐从简单的“嗯”“是”应答逐步学会复述故事。

系统施策 构建特殊教育支持体系

8个省级典型案例的背后,是泉州市多年来为孤独症儿童构建的系统性特殊教育布局。从政策创新到资源保障,从医康教融合到师资培育,一套“全链条、多维度”的支持体系已然成型。

泉州在全省率先出台《“十四五”特殊教育发展提升行动实施方案》《孤独症谱系障碍儿童教育指南(试行)》,将融合教育纳入年度重点项目,设立1000万元特殊教育专项基金,为特需儿童“有学上、上得起、上好学”托底。全市建成13个县级以上特教资源中心,培育66所融合教育试点校(园),南安市更被确认为国家特殊教育改革实验区,其“云端送教”模式入选中国基础教育创新案例。

在硬件建设上,丰泽区、洛江区、台商区加快推进特教学校建设,其中台商区启智实验学校改造工程已完工,今年秋季迎来39名从玉埕中学特教部搬迁的学生;全市建成155个资源教室,对150所学校资源教室评估后下拨220.5万元奖补,确保设备能用、好用。软件支撑上,“泉州融合教育”公众号定期推送干预技巧,特教专家委员会28名成员常态化入校指导,为每所试点校配备专职特教教师,实现“一生一策”精准帮扶。

不仅如此,全市积极推动中小学、幼儿园与医疗机构深度合作:南安市特教学校与妇幼儿童保健院共建全省首个孤独症儿童学前康复班,罗溪第二中心幼

儿园与专业机构合作开设“融合班”,新村小学聘请康复机构老师驻校授课。这种“评估—康复—教育”无缝衔接模式,让孤独症儿童在学校接受教育的同时,能同步获得专业康复指导,2024年试点校数据显示,接受融合干预的儿童社交能力提升率达65%。

此外,我市还通过“双百工程”投入100万元,选送100名教师赴南京开展15天浸润式跟岗;将融合教育知识纳入教师常规培训,2024年以来累计培训619名专职教师;邀请台湾专家开设专题讲座,线上线下覆盖650余名教师和家长。泉州师院、泉州幼高专开设特殊教育专业,在校生达422人,为特教事业储备后备力量。

硕果盈枝 绘就融合教育新图景

系统性施策下,泉州孤独症儿童特殊教育成效显著,从入学保障到教育质量,从个体成长到社会认同,均实现跨越式发展。截至2025年6月,全市特殊教育在校生6717人,其中孤独症在校生1037人,义务教育阶段适龄特需儿童入学率达99%以上。随班就读、送教上门等模式让重度残疾儿童也能享受教育,南安市“云端送教”覆盖93%名学生,实现“一个都不能少”。融合教育的普及,让普通学校里的特需儿童不再“特殊”——在晋江市安海镇水头小学的“体育融合课”上,孤独症学生与同伴一起跳绳、做游戏,笑声融入操场的阳光里。

全市获评省级特殊教育优质课5节,获奖率100%,位居全省第一;在第二届全国特殊教育教师教学基本功与

融合教育典型案例评选中,泉州5个教师基本功案例、8个融合教育案例被推送给至教育部参评。同时,在全国助残日“孤独症日”期间,特教师生艺术作品展卖、儿童康复知识论坛等活动常态化开展,2024年爱心义卖筹得的善款全部用于残疾人职教中心建设。普通学生通过“爱心帮扶”融合主题班会“学会包容,家长在“家校研讨”中掌握干预方法,“融合有爱”的理念已融入城市血脉。

从刺桐幼儿园的“蓝色城堡”到晋光小学的“数学对话”,从政策保障到社会协同,泉州正以“特教特办、带着特殊感情做特殊教育”的担当,为孤独症儿童铺就“悦见成长”的融合之路。泉州市教育局副局长蔡

吉生表示,我市将坚持“普特融合”的教育方式,继续在问题破解中“思变”、在融合创新中“求变”、在坚守初心中“不变”,努力为每一个特殊孩子提供更加优质、更加包容的教育环境,让融合教育的光芒照亮每一个孩子的未来。



特需儿童与普通孩子一起上语文课(泉州市晋光小学 供图)

2025年福建成人高考报名启动

网上信息填报截至今日18:00,考试将于10月18日至19日举行

本报讯(融媒体记者陈森森)2025年福建省成人高等学校招生考试已启动网上报名,考生可登录福建省教育考试院网站(<https://www.eeaefj.cn>)—“数字服务大厅”—“成考成招”—“网上报名系统”进行信息填报,网上信息输入截至今日18:00,网上信息确认截止时间为9月10日18:30。

据悉,成人高等学校招生类型分高中起点升本科(以下简称高起本)、高中起点升专科(以下简称高起专)和专科起点升本科(以下简称专升本)三种。我省成人高校报名采取网上报名的方式,分为网上信息输入(含志愿填报和报名材料上传)和信息确认(网上或现场)两个阶段。其中,网上信息输入(含志愿填报和报名材料上传)时间为9月4日9:00至今日18:00;网上缴费截止时间为今日

18:30;第一次提交审核截止时间为今日19:00;网上信息确认时间为9月4日至9月10日18:30;现场信息确认时间为9月8日至9月12日。以下几种情况的考生,需要到现场进行确认:非大陆居民身份证报考的考生,免试生及符合成人高考加分条件(除25周岁以上考生)的考生,学信网学历认证未通过或无大专学历信息的专升本考生,报考高起本或高起专的未满18周岁的考生,网上确认未通过的、需转现场确认的考生。

根据规定,考生最多可填报2所院校,每所院校填报1个专业志愿。其中,第一志愿报考高起本的考生,第二志愿可兼报相同科类的高起专院校专业。考生在完成网上缴费后,应再次确认所填信息(含专业志愿)、上传材料真实和

准确性,确认无误后点击提交审核。报名系统将自动进行身份三要素核验,并通过教育部学信网对专升本考生进行学历验证。考生需记下系统给出的网上报名号ID,并妥善保管本人亲自设定的账号和密码,该账号密码还将用于考生成绩查询、第二次专业志愿确认、录取信息查询和填报征求志愿等。

全国成人高等学校招生统一考试将于10月18日至19日举行,高起本、高起专考试按文科、理科分别设置统考科目,均为语文、数学、英语三门,其中数学分文科类和理科类两种。报考高起本的考生,除参加三门统考公共课的考试外,还需参加专业基础课考试,理科类专业基础课为物理、化学(简称理化),文科类专业基础课为历史、地理(简称史地)。专升本考试统考科目为政

治、英语和一门专业基础课。统考科目由教育部依据《全国各类成人高等学校招生考试大纲(2024年版)》的要求进行命题。所有统考科目每科试题满分均为150分;高起本、高起专的统考科目每门考试时长为120分钟,专升本每门考试时长为150分钟。

我省成人高校招生全国统一考试实行网上阅卷,招生录取工作全部采用网上录取,分为常规志愿录取和征求志愿录取两个阶段。招生录取工作从12月1日开始,12月12日结束,具体时间安排如下:12月1日至12月5日为高起本、高起专、专升本院校录取;12月6日9:00至7日18:00为网上填报征求志愿时间,凡未录取的考生可登录福建省教育考试院网站填报征求志愿;12月8日至12日为征求志愿录取。

体验海丝文化 沉浸创新课堂



本报讯(融媒体记者洪娜娜 通讯员尤章焜 陈艺梅 文/图)近日,丰泽第二实验小学组织学生走进真武庙与蟳埔村,开展了一场别开生面的海丝文化研学实践活动,在历史与科技的碰撞中探寻泉州海丝文化魅力。

在真武庙,一年级学生聆听真武大帝守护航海的传说,感受古代航海者的精神信仰。在苏氏罗盘馆,他们亲手触摸罗盘,学习导航原理,领略古人航海的智慧。活动高潮当数元宇宙科技体验环节,学生们借助VR技术“穿越”到宋代泉州港,沉浸式体验彼时古港的商贸盛况。随后,学生们走进蟳埔村,参观蚵壳厝、体验簪花围,感受海洋文化与民俗生活的交融。

此次活动以沉浸式学习方式,让学生在感悟海丝历史,在科技体验中激发创新意识,实现文化传承与综合素养的双重提升。