

生态永春 宜居侨乡

永春县委宣传部 泉州晚报编辑部

袅袅香韵、灼灼瓷光,永春县立足本土资源禀赋,以技术创新为引擎,以文创赋能为抓手,推动香、瓷两大传统产业突破发展瓶颈,焕发全新活力。如今,这两大产业不仅在各自赛道上实现提质升级,更在“传统+现代”“技术+创意”的融合路径中相互映衬,共同勾勒出县域特色产业高质量发展的生动图景。

香: 文创破圈 技术立基

马年临近,永春香文创市场迎来消费热潮,多款融合非遗底蕴与年轻潮流的新品集中亮相,成为节庆消费市场的“新宠”。在竹森香堂城壹品非遗选品造物中心,刚上架的马年系列香文创被摆放在核心展示区,“平步青云”音乐盒点香器、“马路祥云”点香器等产品造型别致,吉祥寓意与现代设计感兼具,吸引不少消费者驻足咨询、下单。

爆款“马路祥云”点香器自去年11月上市以来,销量已轻松突破万件。竹森香堂非遗传承人、主理人文金森介绍,产品设计既保留传统内核,又紧扣年轻群体喜好,“我们把旋转木马造型和网络热梗结合,用‘双休是牛马,单休是战马,小老板是旋转木马’的趣味表达,传递年轻人拼搏奋斗的心声。”另一边,达埔中国香都的兴全香业也动作频频,“马上有钱”手机挂饰、骏马造型合香香牌等多款马年新品陆续揭开面纱。“为了抢占市场,我们提前大半年就启动筹



“马路祥云”点香器 (陈小强 摄)

永春香瓷产业焕新快跑



香文创产品深受年轻消费者喜爱 (陈小强 摄)



介福陶瓷企业主动求变,迈向“小而精”赛道。(潘敏星 摄)

备,外观专利、著作权都提前注册好了。”公司总经理洪仲森介绍,目前已敲定网络达人直播带货方案,将分阶段推出新品。

文创热潮的背后,是技术与标准的坚实支撑。作为全国唯一的国家级燃香类产品质检中心,国家燃香类产品质量监督检验中心(福建)成为香企发展的“技术靠山”。“过去没有权威检测报告,我们研发新品、拓展市场都没底,生怕踩坑。”洪仲森的话道出了不少香企的心声,“现在有了中心的检测背书,我们新品研发的底气足了很多,这两年创收也跟着稳步增长。”2025年8月,该中心通过国家级实验室复评审和能力扩项,新增62项检测能力,实现全品类燃香产品检测覆盖,报告“国内权威有效,国际互认通用”,打通了企业出海的信任壁垒。

针对行业痛点,中心的技术攻关更是“精准发力”。“天然香在梅雨季节容易发霉,每年都有不少产品要销毁或召回,损失不小。”福建省咏春礼文化科技有限公司负责人林庆祥回忆,多亏中心引进清华大学博士专项攻关,研发出防霉抑菌技术,才彻底解决了这个困扰多年的难题。2025年5月揭牌的香产业链科技特派团工作站,11名科技特派员与3支团队“一企一策”对接11家香企,不仅破解了脱圈率不稳、烟尘量超标等工艺难题,还推动8个科研项目落地,新授权专利3项,40件发明专利免费许可给企业,让“实验室成果”快速变成“生产线效益”。标准建设方面,中心2025年主导制定1项国家标准、4项团体标准,“两岸

燃香检测与文化(表演)标准共通”入选省级十大案例。“之前我们的香品出口欧洲、韩国,曾因标准差异被退回,损失严重。”永春县达埔彬达制香厂技术总监曾志达说,中心帮企业对标国际标准、梳理技术壁垒,才让产品成功站稳海外市场。

瓷: 转型突围 创意赋能

与香产业一脉相承,介福乡的陶瓷产业同样以“转型+文创”为路径,实现了从传统制造向特色发展的跨越。陶瓷产业是介福乡的特色支柱产业,长期以来以传统茶具生产为主,同质化竞争严重。近年来,当地企业主动求变,小德故事瓷业有限公司率先锚定“个性化、轻量化”赛道,聚焦陶瓷文创工艺品研发生产,成功走出了一条差异化发展之路。

走进小德故事瓷业的生产车间,瓷土清香与釉色光泽交织,工人们正凝神专注于手中的陶坯——修坯刀细细雕琢轮廓,彩绘笔勾勒细微纹样,上釉均匀涂抹保护层,一件件造型精巧的陶瓷工艺品逐渐成型。葫芦摆件圆润饱满,结晶釉色流光溢彩;“蒜鸟”造型憨态可掬,谐音梗设计趣味十足;圣诞树挂件小巧别致,节日氛围浓郁……这些兼具创意与质感的“小而精”产品,成为介福陶瓷产业转型的新名片。

“我们跳出传统茶具的固有思路,主打‘小而美’方向,让陶瓷产品更贴合

年轻消费群体需求。”公司总经理林志渊介绍,该公司目前形成摆件、香插、风铃三大核心系列,每个系列涵盖70至80个款式,通过通用性设计实现“一物多用”——香插可改作摆件,风铃能变身装饰,大大提升了产品市场竞争力。

精准的产品定位带来了亮眼的市场表现。去年9月以来,该公司多款产品成为爆款,其中葫芦系列凭借“福



近日,在国道356线永春玉斗镇白珩路段,玉斗公路站作业人员顶着凛冽寒风,采用“人工补撒+车辆保障”的方式,将融雪剂均匀铺撒在路面,防止路面结霜给群众出行带来安全隐患。(郑伊兰 摄)

瓷都德化

德化县委宣传部 泉州晚报编辑部

1月6日,福建省教育厅转发教育部关于公布2025年第一批义务教育优质均衡发展县(市、区)认定结果的通知,德化县榜上有名,获此殊荣。

作为首批全国义务教育教学改革实验区,德化县立足城镇化率79.47%、超96%中小學生聚集城区的特殊县情,以创建为抓手,破解资源供需矛盾,筑牢师资队伍根基,创新育人发展模式,用系统性改革造就了县域教育优质均衡的生动图景。

资源优化布局 筑牢均衡之基

“新学校就在家门口,教室宽敞明亮,功能室一应俱全,送孩子上学特别放心!”在去年秋季投用的德化一中凤阳校区,送学家长王女士的感慨道出了众多家庭的心声。这所总投资1.95亿元的新校区,设置36个教学班,可容纳1800名学生,有效缓解了城区学位紧张压力。

曾经,德化县因“大城关”战略推进,大量农村人口向城区集聚,导致城区学位紧张与农村学校“空心化”并存的困境,9个乡镇甚至出现“零生源”现象,其他2个乡镇学生数量也仅为个位数。如何实现全域教育优质均衡发展?

2024年秋季以来,德化县启动“雏燕进城”行动,动员乡村小规模学校学生到城区优质学校就读,并为学生提供就学和生活保障。一年多来,根据学生及家长意愿动员35名学生在城区就读。目前全县仅有11名在校生和18名送教上门学生在乡村小规模学校就读。

教育优质均衡,硬件先行。为应对城区学位紧张局面,该县实施新区拓展教育先行工程,在城区规划出800多亩教育用地,通过新建、改建、扩建等多种方式,持续扩大优质教育资源供给。“十四五”以来,全县累计投入18.82亿元,新建、改建、扩建学校16所,新增学位2.03万个,有效缓解了城区“大校额”“大班额”压力;创新“一校两(多)区”办学模式,将凤洋中学调整为一中凤阳校区、第五实验小学并入第二实验小学,构建一中本部、霞田、凤阳3

让每个孩子享有公平而有质量的教育

德化县成功获评全国义务教育优质均衡发展县



德化一中凤阳校区 (许华森 摄)



“5G+专递课堂”实现市县三校教学联动。(林婉清 摄)



特色社团课程丰富学生课后生活 (林婉清 摄)



德化县第二实验小学世科校区学生们在校内农场里上劳动实践课 (林婉清 摄)



在德化县第二实验小学,57岁的教师李素霞正带领学生品读课文。(林婉清 摄)

个校区,三中本部、城东2个校区,五中金凤、富东2个校区,实验小学本部、霞田2个校区,第二实验小学本部、世科、蒲坂3个校区等办学新格局,让老校优质资源辐射带动新校发展。

聚焦校际发展不平衡难题,该县探索“名优校+”教育发展方式,创新构建“城区龙头学校+城郊薄弱学校+农村学校”特色组合,实现管理经验、教学资源、师资力量量的共享共通。截至目前,该县已组建中小学“名优校+”教育发展共同体17个,建立“5G+专递课堂”市、县级结对帮扶共同体23对,实现全县中小学校全覆盖,让农村学子与城市名校学生同上一堂课,打破了地域教育壁垒。

引育用留并举 激活发展引擎

“只要孩子们需要,我还能再站10年讲台!”1月7日,在德化县第二实验小学二年6班的语文课堂上,57岁的教师李素霞正带领学生品读课文。她通过角色扮

演、情境互动的方式,引导学生感受小刺猬和小獾之间互相鼓励的温暖情谊。这是德化县积极落实《国家银龄教师行动计划》,推进教师银龄返聘工作的生动缩影。据了解,全县共有29名像李素霞这样的退休优秀教师重返校园,为该县教育高质量发展注入温暖的“银发力量”。

教师是教育均衡的核心引擎。该县构建“引、育、流、励”四位一体的师资队伍建设体系,全力打造高素质专业化教师队伍。据悉,“十四五”以来,该县在义务教育阶段通过专项招聘、统一招考、编外招聘、县外调入等多种方式,补充编内教师191人、编外合同教师818人,外县调入30人,从小学、幼儿园遴选38名具有中学教师资格的编内教师到初高中任教,有效满足了教育教学需求。

在教师培养方面,该县出台《名优教师分层培养实施方案》,构建“铸魂强师—冒尖脱颖—骨干倍增—名优领跑”的培养体系。2025年,全县举办新入职教师暨转岗教师岗前培训和中青年教师素养大赛

等核心培训项目18个,累计培训教师2419人次,全方位助推教师专业成长。

流动机制让优质师资“活起来”。该县深化“县管校聘”管理改革,通过“名师工作室”“校际交流”“送教帮扶”等载体,组织在同一学校任教满6年的教师有序进行校际交流,安排优秀教师到农村校和薄弱校支教,促进优质师资在城乡、校际间高效流动。同时,完善教师考评激励机制,修订职称评聘量化考评办法,提高教学业绩权重,落实农村任教25年教师职称直聘政策,设立“园丁专设”岗位,实现编外合同教师与编内教师“同工同酬”,评选教育系统担当者,让一线教师和农村教师有奔头、有干劲。

内涵特色发展 打造育人生态

1月7日,德化县第二实验小学世科校区的“校园农场”里热闹非凡,一场充满烟火气的劳动实践课正在上演。“农场”内,翠绿的白菜、饱满的萝卜整齐排列,四

年级1班学生们穿梭在菜畦间,在老师的指导下有序地除草、施肥、浇水、采摘。这是该校区将劳动教育融入日常教学的生动剪影,亦是该县开展特色教学的真实写照。

近年来,德化县全面深化教育教学改革,深入实施“一校一(多)品”特色发展战略,将差异化办学转化为教育优质均衡的新引擎。如第二实验小学以科技教育为特色,开设无人机、编程、机器人等课程,全面培养学生创新实践能力;第五中学组织学校师资力量,利用傍晚课后时间,开设舞蹈、合唱、足球、排球、棋艺等10多个社团,为学生全面发展赋能。目前,全县2项教育成果荣获省基础教育教学成果奖一等奖,特色办学成为教育优质均衡的重要支撑。

“把陶瓷文化融入课堂,让孩子在捏陶、绘瓷中传承家乡文脉,这是我们的独特优势。”德化县教师进修学校校长郑双智介绍,作为“世界陶瓷之都”,德化县立足本土文化优势,将陶瓷文化融入教育教学全过程,打造特色育人品牌,成立陶瓷教育研究会,编写出版4册《陶瓷》乡土教育丛书,聘请工艺美术大师、陶瓷艺术大师担任特聘教师,开设陶瓷校本课程,连续举办14届中小学生现场陶艺比赛,构建起覆盖各学段的陶瓷文化教育体系。同时,深耕冰雪轮滑特色体育教育,参与制定轮滑、滑板学生运动能力测评规范国家标准,牵头成立省中学生体育协会冰雪轮滑分会,承办“海峡杯”两岸轮滑交流赛等多项赛事,打造体教融合的亮眼名片。此外,加强新时代中小学体育工作,在小学一年级中普及跳绳运动、小学三年级普及游泳教学,促进学生身心健康全面发展。

如今的德化,县域义务教育发展迈入公平与质量并重的新阶段。“我们将深入贯彻落实2026年全国教育工作会议提出的‘围绕办学能力高水平、产教融合高质量,持续深化教育综合改革,培养造就高水平教师队伍,加快优化教师资源配置’等要求,继续优化资源布局,强化队伍建设,提升管理效能,持续巩固拓展义务教育优质均衡发展成果,加快建设教育强县,努力办好人民满意的教育。”德化县教育局局长曾昭亮说道。

(林婉清 吴有森 周锦辉)