

课程“有用”、“双证”助力、“云端”送教、成立专校、融合共进……泉州特教改革结硕果

试点探新 让特殊孩子“上好学”



▲南安市特殊教育学校依托远程教育平台,让更多孩子经“云端课堂”获得优质学习机会。

围绕“学什么有用”重构教学体系

为了打破特殊学生融入社会的壁垒,帮助其掌握一技之长实现自立,泉州市特殊教育学校围绕“学什么有用”重构教学体系,结合学生身心特点与市场需求,该校将漆艺、陶艺、影雕等本土非遗资源融入课程,开发摄影、电商、陶艺等5门核心校本课程,更在课程架构上涵盖基础素养课、专业技能课、情景模拟课、生活适应课与就业实践课,形成从通用能力到岗位实践的递进路径,适配不同障碍类型与能力层次学生的发展需求。教学中,西点烘焙坊、水吧休憩小站、推拿理疗室等职场场景被搬进了校园,学校还组织学生参与大型活动服务实践,让学生在“做中学”中提升职业技能与社会适应力。

与此同时,南安市特殊教育学校在技能认证与就业衔接上实现突破。去年6月,在该

校举办的“产教融合,职业教育实训基地”签约授牌仪式暨首届特教职专班学生毕业典礼现场,毕业生们同时获得“职专毕业证书”与“专项职业能力证书”。该“职专毕业证书+专项职业能力证书”双重证书体系是南安市特殊教育在职业技能认证领域的突破,尝试结合岗位需求制定考核标准,涵盖理论知识与实操能力,这也是泉州地区首次推出的创新举措。值得一提的是,活动现场,学校还与多家企业签约共建实训基地,9名毕业生现场与企业达成绩就意向,未来将享受同工同酬待遇,稳步迈向自立自强的社会人生。

率先设县级孤独症教育公办校

走进晋江市特殊教育学校,“阳光”理念渗透校园每个角落。“七色光”文化展示窗里闪烁着学生的创意,“植趣园”中孩子们正低头观察植物生长,“向日葵家园”内传来轻松愉快的互动声……校内一景一物被设计为“浸润式环境课程”的一部分,主题式文化景观,搭配感统、音乐、美术、个训、蒙氏等功能教室,织就安全且充满支持的“悦融”生态,帮助孤独症学生舒缓焦虑情绪、安心学习。学校同步搭建起覆盖夯实基础的学科课程、兼顾康复与兴趣的支持课程、渗透技能认知的职业启蒙课等六大模块的“阳光课程体系”,推动教康融合,为学生撑起全方位成长支持生态。

“云端学校”“智慧助手”满足学习需求

对于因重度残障无法踏入校园的孩子,“上学”曾是一个遥远而艰难的梦。如今,南安市特殊教育学校在探索特殊教育送教上门服务中创新构建“云端学校”送教模式,依托广电网络打造全省首个集互动功能、直播功能、大数据功能和个性化定制终端等功能的远程教育平台,为这些孩子架起“云端课堂”。平台配套上门服务计时打卡、过程监督与成效评估功能,确保送教服务扎实有效。学生可通过终端复习课程、自主选择学习资源,真正实现“教师离开,学习不

停”。专业康复服务团队还在平台开设课程认知类、生活技能类、行为训练类等课程,并定期上门提供康复服务,全方位保障重度残障孩子的学习与康复需求。

在晋江市特殊教育学校,“一生一案”数字化平台正化身“智慧助手”。一体机、希沃白板让课堂变得更生动,评估、目标、进展全流程数据化追踪,让每个特殊学生的成长都能“可视化”,让教学精准贴合其成长节奏,推动个别化教育计划实现从“有”到“优”的转变。

学前阶段共融共学共成长

在泉州,学前阶段共融、共学,共成长的创新实践正在上演。泉州市培蕾实验幼儿园构建“融、活课程”体系,通过基础性、发展性与个别化三类课程支持特需幼儿融合成长。基础性课程在落实幼儿教育五大领域目标的同时,为孤独症、听障等幼儿嵌入感统训练、多感官认知等个性化支持;发展性课程借助真实场景与游戏,帮助普特幼儿在协作中提升社交与动手能力;个别化课程则针对入园适应等难题,通过“一对一个训”“融合先备小组”等方式提供听觉、视觉等适配支持,助力特需幼儿平稳融入集体。

泉州台商投资区第七幼儿园以教师

专业发展为抓手,连续四年,将特教专家“请进来”,让专业支持成为常态;推动教师“沉下去”,打破由少数骨干承担课题研究的惯例,人人参与研讨,实现全员专业能力的跃升。园所为每位特需幼儿建立“典型案例”档案,通过持续观察、行为分析与策略复盘,动态优化干预方案。教师充分发挥专业智慧,将枯燥的认知训练转化为趣味游戏,借助目标分解与同伴互助,在自然情境中支持幼儿成长,真正实现“在融合中干预,在干预中融合”。

晋江市内坑镇三民中心小学建立动态安置机制,根据学生发展情况灵活采取“全日特教班”“资源教室+普班融合”“随班就读”等模式,实现“因需安置”,为特需学生匹配最适宜的教育环境。融合还在于心灵的靠近,学校以晨会、主题班会、少先队活动为载体,开展普特互双向接纳教育,并组织结对活动,让包容理解的种子在校园生根,搭起普特互帮互学、携手同行的成长桥梁。

步入晋江市安海镇水头小学的课堂,常能看到“影子教师”陪伴的身影。面对孤独症儿童课堂上注意力不集中、常规意识薄弱等难题,该校“影子教师”根据学生学习状态调整教学节奏,提供一对一课堂支持,同时引导帮扶小组成员从行为模仿、学

习提示、情绪疏导等方面,为特需学生提供及时帮助。

家校协同是融合教育的重要支撑。晋江市安海镇水头小学通过家访、微信、面谈等方式与家长保持“零距离”沟通,为孤独症儿童配备“1+2+N”同伴帮扶团队,由教师制定帮扶计划与任务卡,定期记录评价保障实效。

晋江市内坑镇三民中心小学则邀请家长参与个别化教育计划的制定与评估,教师提供家庭辅导方法,家长反馈孩子居家情况,让家校教育步调一致,确保干预的连续性,护航特需学生成长。



晋江市特殊教育学校课堂配备希沃一体机及多种趣味教具,激发学生学习兴趣。



在晋江安海镇水头小学,教师提供一对一课堂支持。



泉州市培蕾实验幼儿园的孩子们通过小团队合作,提升社交与动手能力。

搭起普特互帮互学成长桥梁

全国计算机等级考试报名时间截至16日

本报讯 (融媒体记者陈森森)近日,记者从福建省教育考试院官方网站获悉,全国计算机等级考试(NCRE)福建考区考试将于3月28日至30日举行,具体日期及场次由各考点统筹安排。目前报名通道已启动,报名时间截至1月16日24时。

本次报考无年龄、职业、学历限制,考生可登录“全国计算机等级考试考生报名系统”报名,流程可查阅附件《NCRE报名系统使用指南》。需要注意的是,同次考试,考生仅能在省内一个考点报名,最多报考三个科目,不可重复报考同一科目。报名时,须准确填写身份证件信息,预留常用联系方式,姓名中有生僻字的,可用汉语拼音全拼代替。

考生缴费前务必核对姓名、证件号、报考科目等关键信息,缴费完成后信息锁定,不再受理修改、调整或取消申请。因个人原因无法参考的,考试费不予退还。开考科目、考试大纲等详情可登录中国教育考试网查询。考试成绩将在考后40个工作日内公布,以优秀、良好、及格、不及格等第呈现,考试成绩合格的考生可下载电子证书,不再发放纸质证书。

据悉,根据教育部部署,全国计算机等级考试仅每年3月、9月组织,5月、12月不再安排,考生需合理规划报考时间。

享运动欢乐 品“海丝”文化

本报讯 (融媒体记者陈森森 陈明华/文 受访者/供图)近日,丰泽区第三实验幼儿园创新推出了独具特色的“萌娃海丝定向赛”与充满情怀的“教职工古城徒步”,为师生打造了集运动、文化与趣味于一体的活动。

一走进学园,孩子们仿佛穿越回古代的刺桐城,刺桐港、市舶司、福船等迷你打卡点错落有致,处处浸润着浓郁的海丝氛围。比赛中,孩子们化身“小小海丝探险家”,手持任务卡穿梭于各个关卡。从“寻找丝童”到“模拟商贸搬运”,从“海丝知识问答”到“团队协作闯关”,孩子们在奔跑与合作中沉浸式体验泉州的历史底蕴,热爱家乡文化的种子在趣味运动中播撒。

运动的快乐不仅属于孩子,教职工也开启了别开生面的古城徒步之旅。大家结伴行走在古城中山路,沿着“海丝”脉络,打卡钟楼等标志性景点,欣赏建筑之美。活动加深了教师对本土文化的认同感与热爱,进一步增强了团队的凝聚力与向心力。

据悉,此次老师与幼儿共享运动欢乐的活动,是该学园“运动月”闭幕式暨系列成果展示活动之一,本次“运动月”活动涵盖了早操比赛、幼儿体测以及各级段趣味运动赛。该园园长张煌雅表示,幼儿园长期致力于将“海丝”文化融入日常课程与体育活动中,此次“运动月”活动不仅锻炼了师生的体魄,更让“海丝”文化在运动中得以传承与发扬。



义卖蔬菜 培育爱心

本报讯 (融媒体记者陈森森 通讯员方圆)近日,南安市兰田小学门口的义卖摊位前人头攒动,劳动成果爱心义卖活动火热开启。带着泥土清香的包菜、鲜嫩欲滴的茼蒿、饱满紧实的大白菜整齐码放,“小掌柜”们热情吆喝、熟练称重,用亲手栽种的蔬菜传递爱心。

活动现场,同学们分工明确、协作默契:摘菜组穿梭在菜园里,采收成熟蔬菜;理菜组在水池边仔细清洗,去除泥沙后,整齐分拣;称菜捆组拿出提前准备的电子秤,精准称重后,用彩绳将蔬菜捆扎成整齐的小把;售卖组则带着精心绘制的彩色宣传海报,站在摊位前高声吆喝。爱心义卖吸引了大批家长和周边居民驻足选购,不少家长拿出手机记录下孩子们认真忙碌的模样。

据悉,这些义卖蔬菜均来自学校“劳动砺心智·实践促成长”主题劳动教育基地。2025年秋季,该校开辟蔬菜园等三大劳动园区,一至六年级学生成为“责任田小主人”,全程参与播种、浇水、除草等管护工作,还详细记录蔬菜生长轨迹,实现课本知识与田间实践的深度融合。为精准定价,五年级同学提前三天开展市场调研,记录六种蔬菜市价并计算平均值,在实践中掌握数学核算技能。

此次义卖爱心款将全数捐用于慈善。据该校校长苏国平表示,这场活动既是劳动教育的成果展示,也是五育融合的生动实践,让学生在分工协作中学会团结,在爱心奉献中勇于担当。小小菜园孕育新鲜蔬果,更培育新时代少年的蓬勃朝气,让劳动之美与爱心温度遍布校园。