

课程有特色 课堂有新意

泉州新优校让好教育在家门口触手可及

教育强市·聚力同行

泉州市教育局 主办

书刻现场挥刀运笔、灯谜互动妙趣横生、竹构模型巧夺天工……日前,泉州市初中教育综合改革新优校教育教学成果展示活动在泉州市凌霄中学举行。活动现场,全市45所新优校的特色展区,非遗传承、科创实践、文化浸润等育人特色扑面而来,让人目不暇接。自2022年年底“新优校”创建启动以来,泉州45所培育校以“特色课程建设”与“课堂教学改革”双轨并行,深耕细作三年,让“家门口的学校”稳稳变为百姓看得见、摸得着、享得到的教育实景。

□融媒体记者 陈森森/文 受访者/供图



学生们正在学习书画艺术



富有特色的篆刻展区



活动现场,学生正在进行舞狮表演。



展示课上,老师手把手指导孩子们如何正确握笔。



▲学生正在为参会人员介绍学校特色育人项目

一间“奖励超市” 一股内驱动力

本报讯(融媒体记者陈森森 通讯员林升 黄婉城 卢欣怡 文/图)“哇!这个定制水杯太好看啦!”“我要用积分给妈妈换条毛巾!”……日前,泉州市实验小学洛江第二校区人声鼎沸,“红领巾阳光奖励超市”正式开张,孩子们的欢呼声、惊叹声萦绕在校园上空,现场热闹非凡。

“阳光筑梦,成长可兑!”该校校长苏国培介绍,超市将孩子们的品德、学业、文体、劳动表现,都变成了可累积的“阳光积分”。货架上,文具、玩具、体育器材整齐列队,特色体验券熠熠生辉;最吸睛的当数“感恩专柜”和“梦可印”定制专柜,前者摆满了适合长辈的实用好物,后者能将孩子们的原创书画、可爱照片印在水杯、笔记本上,每一份奖励都藏着专属心意。

校长话音刚落,早已按捺不住期待的少先队员们,立刻手持沉甸甸的奖状,排着整齐的队伍涌入超市。小小的身影穿梭在货架间,眼神亮晶晶的,时而踮起脚尖端详心仪的奖品,时而凑在一起轻声分享:“我攒了好久积分,就等这个篮球啦!”“你看,我画的画能印在帽子上呢!”挑选、兑换、礼貌致谢,全程秩序井然,一张张稚嫩的脸上,满是收获的喜悦与自信的光芒。

“太开心啦!这不仅是奖品,更是我努力的证明!”三年级五班黄宇辰同学捧着刚兑换的奖品,笑得眼睛都眯成了一条缝,他攥着奖状认真地说,以后要更加努力,攒更多积分,给长辈换更多好物,收获更多成长惊喜。

小小奖励超市,撬动学生大成长。该超市的启用,为校园德育搭建了创新平台,让抽象的评价变得具体可感,让“五育并举”的育人目标落地生根,让每一分积分都承载努力,每一次兑换都见证孩子的进步与蜕变。



学生在自动3D打印机打印属于自己的成长纪念图案

文化铸魂: 本土根脉育特色之花

“猜谜先解意,悟理方得智”,在晋江市安海中学的展示区,学生们现场演绎的灯谜竞猜引得阵阵喝彩。作为全国灯谜教学示范校,该校将灯谜文化融入日常教学,开发《晋江灯谜简明教程》精品校本课程,通过“每周一课、每月一赛、每年一营”的“八个一”活动,让“人人知谜、人人猜谜、人人制谜”成为校园风尚。

南安市东田中学的“药香校园”同样圈粉。学校将农耕园改造为“凤鸣居”中草药科

普劳动实践基地,种植300多种药材,编撰分年级校本教材,形成七年级识药、八年级种药、九年级制药的梯度课程。中草药解说员大赛、扦插分株实践等活动,让学生在“识药、采药、制药”中传承中医药文化。

此外,安溪龙涓中学的“龙韵茶香”课程、惠安螺城中学的“登科+青春”双课联动、安溪第二中学的“博约星火堂”文化浸润、永春一中文明分校和晋江市阳溪中学的本土文化研学,也让传统文化在校园落地生根,成为学生成长的精神底色。

课堂革新: 多元模式破教学之局

“以前上课是被动听,现在是主动学,学历史就像学习导航图,让我们知道‘学什么’‘怎么学’‘学得怎么样’。”石狮市实验中学的学生对学历史案驱动的教学改革赞不绝口。学历史案由教师从学生“何以学会”的视角设计,涵盖学习目标、过程、评价等完整要素,通过“骨干先行打造样板间、全员参与精装修、集体审议标准化”的模式,构建起全学科、全学段的学历史案体系。课堂上,“ASOS”教学法与“备一研一用”闭环机制,推动教学从“教中心”向“学

中心”转变,让深度学习真正发生。

晋江市云峰中学的“四导学本”课堂则以“导”为线、以“学”为本,构建“导引目标—导构问题—导议收获—导评效果”的四环节闭环。通过编制学历史案,强化校本教研、深化课题研究、构建班级文化四大支撑,学校实现了“目标—问题—思维—评价”的深度联动。45分钟课堂上,教师精讲点拨,学生自主探究、合作交流,随迁子女占比73%的学生群体在高效课堂中收获成长。

而安溪凤城中学深耕“学问课堂”,以“学问单”和“小组合作”为载体,

通过“课前自主先学、课堂问学互进、课后学用达理”三环,让问题成为学习的引擎。教师精心设问,层层递进,引导学生从“被动接受”到“主动探究”,在平等对话与深度思考中发展核心素养。理论学习、方案制定、推进落实、督导评估、成果转化,让课堂改革行稳致远。

此外,晋江市阳溪中学构建“133”新课堂,通过“自学—自研—自评”三阶自主与“互学—互研—互评”三维协作,配套多样化评价方式,让课堂活力持续迸发,学生学习兴趣显著提高。

协同育人: 跨界融合拓成长之路

“古街探秘学非遗,研学实践长本领”,永春一中文明分校的“古街大课堂”研学活动独具特色。学校依托五里古街资源,设计“传统文化传承、科学探索实践、国际文化对话”等五大主题模块,让学生在店铺体验、白鹤拳学习、古厝测绘中实现知行合一。更值得关注的是,学校与闽南理工学院、复旦大学等高校携手,开展“匠心筑梦·竹影传承”“从荔枝使命到芦柑征程”等项目式学习,大学生化身“小导师”,带领中学生探访古厝、搭建模型、研发芦柑产业创新方案,实现跨

学段协同育人。

泉州市凌霄中学以书刻艺术为载体,探索“超学科”融合课程。从单纯的雕刻技艺教学,到融入语文、历史、数学等多学科内容,再到衍生“书刻+沉香”“书刻+南音”等跨界项目,学校的美育实践工作坊实现了“以美育人、以文化人”。

晋江市潘径中学则以“三维赋能”为路径,构建高品质课程文化。本土资源赋能环节,学校开发木雕、木版年画、舞香龙等非遗课程,聘请工艺美术大师与非遗传承人入校指导;跨科融合赋能层面,推行“语文+历

史+艺术”“数学+科学+工程”等跨学科课程,开展“手绘潘中”“中国芯胡萝卜种植”等项目式学习;教改模式赋能维度,践行“导、研、展、练、评”五行环状模型,构建多元评价体系。此外,南安市实验中学锚定评价标准改革核心,以“三阶四维”教学精进循环为抓手,将多元评价深度融入教学全链条,研发专业评价工具让评价有标可依,推动评价落地课堂让深度学习真实发生;依托教师培养工程提升教师评价能力,以科学评价赋能师生全方位成长,为区域课堂教学改革提供了可复制、可推广的优质借鉴模式。



学生分工合作,共同烹制晚餐。

以终身学习 赋能终身成长

我市学校在国开大比赛获奖

本报讯(融媒体记者陈森森 通讯员陈燕敏)近日,国家开放大学第二届“我的学习故事”演讲大赛获奖名单揭晓,福建开放大学鲤城学院作品获得优秀奖,是福建分部获得的三个奖项之一,也是我市开放大学系统此次唯一获奖作品。

据悉,此次获奖作品为家庭教育指导方向学员王真的作品《以学赋能家庭教育,以爱守护成长底色》。作品聚焦小学教师王真的学习与实践之路——作为一线教育工作者,王真深耕教育教学工作的同时,始终秉持终身学习理念,十分重视家庭教育指导能力与个人专业素养的双向提升,与国家开放大学“人人皆学、处处能学、时时可学”的办学特点和办学理念高度契合。

记者获悉,该作品还获评福建开放大学“我的学习故事”演讲大赛一等奖,鲤城学院获评优秀组织奖。

新优赋能: 优质均衡惠万千家庭

成果展示的背后,是泉州教育同仁对“新优校”创建的深度思考与不懈努力。在上海市教科院杨玉

东主任看来,特色不等于标新立异,需具备独特教育价值,要规避“把活动当课程、照搬校外课程”等雷区,坚持“大课程观”,让教学实践纳入课程体系整体设计。

从文化传承到课堂革新,从跨界协同到内涵发展,泉州新优校建设已取得阶段性成效,赢得了家长与社会的广泛赞誉。“现在家门口的学校越来越优质,特色课程越来越多、教学质量越来越高了!”这是不少泉州家长的共同心声。

自2022年年底“新优校”创建启动以来,各培育校围绕“特色课程建设”与“课堂教学改革”双轨并行,推动学校内涵发展。目前,45所培育校已形成各具特色的发展路径:晋江安海中学的灯谜育人、石狮实验中学的学历史案改革、永春一中文明分校的校地协同等经验,正通过联盟交流、成果推广等形式辐射全市。据悉,下阶段泉州市教育局将推广各校教改经验,以点带面,推动全市初中教育扩优提质,让每个学生的发展优势更鲜明,让每个学生的成长潜能都能充分释放。