

# “1+1+X”整本书阅读模式构建探索与实践

## ——泉州市城东中学教学成果走深走广走实

在深化全民阅读活动、推进基础教育高质量发展的时代背景下，福建省示范性高中泉州市城东中学整本书阅读经过十多年探索，创新构建了“1+1+X”整本书阅读教学模式。该成果以科学奠基为根、项目赋能为茎、素养指向为果，不仅在校内、丰泽区乃至泉州地区取得显著成效，更跨区辐射至省外多所不同类型学校，为推动基础教育阅读与全民阅读贡献了“泉州智慧”与“泉州方案”。

十多年来，以成果主持人高庆友老师为核心的成果团队聚焦整本书阅读教学改革，以国家教育政策和有关阅读的文件以及“课程标准”为指导，积极探索“1+1+X”整本书阅读教学模式。该成果经过多年实践检验，先后在省内外多所学校推广应用，取得显著成效，为推动区域阅读教学改革和社会全民阅读作出了积极贡献。

### 成果内容：

#### 科学奠基·项目赋能·素养指向

“1+1+X”整本书阅读教学模式，是成

果团队教师在长期教学实践中提炼形成的创新成果。三者构成了“工具(方法)——实践(活动)——生成(素养)”的完整链条。

**第一个“1”：科学奠基——阅读的“脚手架”。**艾德勒的四层次阅读法(基础阅读、检视阅读、分析阅读、主题阅读)是这套体系的“骨架”。它解决了“过河”的“桥”或“船”的问题，属于工具理性层面，赋予学生深入文本的钥匙，确保后续的活动不是浮于表面的热闹。

**第二个“1”：项目赋能——阅读的“反应堆”。**项目式驱动是将静态的阅读方法转化为动态阅读能力的“催化劑”。这是将知识转化为能力的“反应堆”，属于实践理性层面。它创设了真实的情境和挑战，让方法得以应用和内化。

**第三个“X”：素养指向——阅读的“光谱”。**“X”代表了教育的无限可能和个性关怀，它指向每一个具体的人，关注学生的个性化成长和综合素养的全面提升。这是整本书阅读的最终落脚点，也是教育的终极目标，属于价值理性层面。

### 推广成效：

#### 覆盖多类型学校，实现跨区域辐射

教学成果的价值在于推广应用。自“1+1+X”整本书阅读模式构建以来，城东中学和成果团队教师通过省示范校结对帮扶、联合教研、省市区研训平台、线上线下等多种途径，将成果辐射至省内省外多所学校，涵盖不同区域、不同类型、不同办学层次，均取得显著成效。

**省内校推广实践：扎根八闽，遍地开花。**依托省市研训平台，城东中学成果团队教师多次赴各地市开展“1+1+X”教学模式研训活动。在泉州本地，成果已在丰泽区、鲤城区、洛江区、晋江市、南安市等多所中学落地。以洛江区马甲中学为例，该校在引入“1+1+X”模式后，语文教研组重构整本书阅读教学体系，将读书的量和质落实到每学期、每学段的阅读教学中。一年来，该校学生人均整本书阅读量从2本提升至4本，在区级阅读素养测评中成绩显著提升。在漳州、三明等

地，成果同样展现出强大的适应性。在三明成果应用于县域薄弱学校大田县鸿图中学后，有效解决了薄弱学校阅读指导无法、阅读教学“有书无教”的难题，当地教师感慨：“以前总觉得整本书阅读‘高大上’，不敢碰。有了‘1+1+X’模式，我们也有了清晰的抓手。”

**省外辐射：走出福建，影响全国。**成果的影响力不仅限于省内，更跨越省界，在兄弟省市落地生根。在安徽省芜湖市、铜陵市，安徽省霍山县等市县实践“1+1+X”整本书阅读模式，各地各校结合实际开发了“四层次”校本阅读体系，“项目式赋能”驱动阅读，“跨学科主题式”项目式阅读，以项目任务为载体，激活了学生的阅读能量，学生不再是知识的被动接收者，而是问题的解决者、项目的管理者、成果的创造者。

**覆盖学校类型：全面验证模式的普适性。**成果推广的学校类型十分多元，充分验证了“1+1+X”模式的普适性和可迁移性。在省外示范性学校，该模式被纳入校本课程体系，成为学校阅读特色的重要支撑；在县域薄弱学校，该模式填补了阅读教学的

空白，助力教师专业成长；在农村学校，该模式以低成本、易操作的特点，突破了阅读无法，让农村孩子也能享受高质量的阅读生活。此外，在公立学校与民办学校之间，该模式同样展现出良好的适应性，不同类型学校均可根据自身灵活运用。

“1+1+X”整本书阅读教学模式已推广至省内外50余所学校，惠及师生近10万人。各应用学校普遍反映，该模式有效提升了学生的阅读兴趣、阅读能力和思维品质，促进了教师专业发展，带动了学校阅读生态的整体改善。

### 社会意义：

#### 从校园走向社会，助力全民阅读

当下，“1+1+X”整本书阅读模式已从学校延伸至社区、家庭和社会。教学成果团队与丰泽区、洛江区图书馆协作，依托图书馆“阅读讲坛”将整本书阅读延伸至社会；借助社区交流平台将“阅读社区”延伸至楼栋；通过开展书香家庭活动，让“亲子共读”扎根家庭。多措并举，真正实现了将阅读从校园推向社区，助力全民阅读。

“1+1+X”整本书阅读模式的探索与实践，是城东中学落实立德树人根本任务、深化基础教育课程改革的生动缩影。该成果以科学奠基为根，以项目赋能为茎，以素养指向为果，在校内深耕细作，在区域间辐射带动，在社会上广泛影响。

(泉州市城东中学高庆友教学成果团队)

## 泉州小学生校园足球联赛总决赛落幕 772名足球小将竞逐绿茵场



足球小将们意气风发、斗志昂扬



比赛充分展现泉州少年的运动风采

本报讯(融媒体记者陈森森/文 受访者/供图)近日,2025-2026学年泉州市小学生校园足球联赛总决赛圆满落幕。本次比赛由市教育局、市体育局主办,鲤城区教育局承办,以球为媒落实“健康第一”教育理念,深化体教融合发展。本次比赛共吸引全市各县(市、区)32支男队、30支女队共62支代表队参加,772名足球小将齐聚绿茵场,在为期6天的赛程中展开了130场激烈对决,充分展现了泉州少年的运动风采与拼搏精神。

绿茵赛场上,足球小将们意气风发、

斗志昂扬。传球、抢断、射门动作衔接流畅,攻防转换间尽显战术默契;守门员沉着预判、奋力扑救,后卫严密布防、坚守防线,前锋奋勇冲锋、果断破门。每一次奔跑都充满青春活力,每一次拼抢都诠释着体育精神。场边教练悉心指导、实时调整战术,啦啦队员呐喊助威、掌声不断。“团结协作、永不言弃”的赛场精神与“快乐足球、健康成长”的育人导向,在激烈的攻防对决中得到充分体现。

经过六天的角逐,各小组奖项悉数出炉。鲤城区实验小学、泉州市实验小学洛江

校区、鲤城区东门实验小学荣获小学男子组一等奖;丰泽区临海实验小学、丰泽区东星实验小学、鲤城区第五实验小学摘得小学女子组一等奖。其余参赛队伍也在比拼中赛出了风格与水平,收获了成长与友谊。

本次赛事是对全市校园足球发展成果的一次集中展示,不仅为小学生足球爱好者搭建了竞技交流的优质平台,更引导广大青少年走出教室、走向操场,在体育锻炼中增强体质、锤炼意志,让“健康第一”的教育理念深植校园。下一步,我市将继续以体教融合为抓手,深耕校园体育工



作,完善赛事体系,强化师资保障、优化场地设施,推动足球、篮球等运动进校园、进课堂、进班级,不断丰富校园体育活动供给,引导更多青少年爱上运动、坚持运动。

## 科技为翼 传汉字之美



数字化书法课堂深受孩子们的欢迎

本报讯(融媒体记者陈森森/文 受访者/供图)“横平竖直写好字,端端正正做好人!”近日,泉州市第二实验小学校园内墨香四溢,其课后服务的数字化书法课堂成为校园育人新亮点。在数字书法教室内,孩子们端坐于信息化临摹台前握笔习字,AI课堂助手实时提示运笔姿势,精准纠正笔画偏差;书法长廊边,学生围坐交流习作,稚嫩的笔触间尽显专注,一副墨香与数字交融的育人图景生动展开。

自2002年起,该校以课后服务为抓手开启“立字立人”实践,打造“低段养习惯、中段强规范提速度”梯度培养模式,让“提笔即练字”深植学生心中。

目前,该校已建成标准化数字书法教室,配备书法软件,并搭建起包含3000余份书写示范视频、汉字文化微课的数字化教学资源库。依托AI课堂助手与智慧评价系统,学校实现了书写示范、数字摹帖、实时纠错、成长追踪的全流程教学;更引入AR/VR技术还原汉字演变过程,使汉字文化可视化、生动化,通过数字赋能为语文课堂增添趣味,有效激发了学生习练书法与探究汉字文化的热情。

## 爱心义卖 聚向善微光

本报讯(融媒体记者陈森森 通讯员吴亚珠)近日,泉州市通政中心小学南校区、北校区和田中校区同步开展2026年“爱心义卖”帮扶活动。全校师生积极参与,以点滴善意凝聚温暖力量,让互帮互助的文明之风浸润校园。

“物品有价,爱心无价,快来挑选呀!”“手工小摆件只要5元,既实用又有意义!”义卖现场暖意涌动,热闹非凡。各中队分工明确,秩序井然,售货员、推销员、收银员、环保员等小工作人员迅速进入角色,各司其职、默契配合。推销员们手持商品热情吆喝,稚嫩的嗓音里满是真诚;收银员们专注细致地收钱找零,一丝不苟的模样尽显责任;环保员们则不时弯腰捡拾、整理散落的包装袋,全力守护校园整洁。

老师们化身“爱心顾客”穿梭在各个摊位间,耐心询问商品细节并积极选购,用实际行动支持公益,为孩子们加油鼓劲。同学们攥着零花钱,在琳琅满目的商品前驻足挑选,时而小声讨价还价,时而捧着心仪物件露笑颜。在这场实践活动中,学生们不仅买到了心仪的物品,更深刻体会到了分享与奉献的快乐,有效锻炼了组织协调与团队协作能力。

据悉,此次义卖筹得的全部善款将用于帮扶困难学生。该校以爱心义卖为载体,将德育融入实践,不仅让孩子们在亲身参与中学会了责任与担当,更让雷锋精神在新时代校园中绽放出璀璨光彩。



近日,南安市丰州镇西华村的生态农业家庭农场迎来蓝莓最佳采摘期。大棚内蓝莓挂满枝头,色泽紫润,口感清甜。同期成熟的还有牛奶草莓、七彩小番茄等其他果蔬,吸引不少亲子家庭前来体验田园采摘乐趣。(潘佳财/文)

## 英语：告别盲目刷题，聚焦能力培养



2026年高考英语试卷结构保持听力、阅读、语言运用和写作四大板块不变,强调对语音、词汇、语法、语篇、语用等语言知识的内化掌握和恰当运用,注重考查语言基本技能及综合运用能力。本报特邀泉州一中中海校区高三英语备课组组长陈桑莲、泉州六中高三英语备课组组长杜利平,针对四大板块拆解考情、提供备考策略,助力考生冲刺提分。两位老师均表示,当前高考英语已从“考知识”转向“考能力素养”,“无情境不成题,无思维不设问”是核心命题原则。现阶段复习应聚焦“精准发力”,摒弃盲目刷题,做到回归基础、限时训练、注重思维与技巧的结合,从容应对即将到来的高考。

融媒体记者 洪娜娜

### 听力：

#### 带题磨耳，捕捉关键

“听力模块主要考查考生对真实语境中对话和独白的理解能力,涵盖对时间、地点、数字等细节的理解,以及对人物关系、表达态度、隐含意思的推理判断,同时包括场景判断与主旨要义概括。”杜利平指出听力模块的考查核心,并提醒考生关注今年听力的新变化,即1-5题每段录音播放两遍。

陈桑莲结合近年高考命题趋势分析,2025年高考英语听力设题角度新颖,题

干灵活,侧重考查信息的获取、转换与推断能力,对词汇运用要求提高,考生需熟练掌握地道词汇、派生词及同义转述。她表示,相较2024年,2025年听力总词数略减,语速稍缓,但全省平均分有所降低,这体现了高考听力对信息捕捉能力的考查愈发重视,这一趋势或将延续。

**冲刺阶段听力如何备考?**陈桑莲建议,考生要重点积累场景词汇,熟悉真题中的同义转述与熟词生义,通过精听、跟读的方式建立音形义快速反应;每周保证三次以上的系统训练,并利用错题积累资料、背诵相关材料。杜利平则建议考生每天保持15分钟“磨耳朵”,坚持听真题音频并适当倍速播放;重点训练“预读”技巧,利用试音和答题间隙快速浏览题干和选项,圈出疑问词、时间、名词等关键词,带着目标去听。对于易错题,复盘时要明确错因,辨析是未捕捉到关键信息,还是被干扰项误导。

### 阅读理解：

#### 限时训练，理清逻辑

阅读理解模块分为两节,分值占比高,是高考英语提分的关键。陈桑莲指出,第一节侧重考查考生在理解语篇的基础上,获取细节、理解主旨和逻辑推断等能力。冲刺阶段,考生需针对不同题型,训练“定位原文—比对选项—验证逻辑”的解题步骤,着重提升信息加工与推理能力以及语篇解构意识。第二节重点考查把握文章结构及上下文逻辑的能力,解题时要围绕中心概括段落,依据句子的承上启下作用选择选项,并以“信息向心性”排除偏离主旨的干扰项。她还建议按逻辑关系分类错题,覆盖多种文体与衔接手段,实现针

对性突破。

在杜利平看来,近年来说明文占比提升,对长难句分析和语篇理解的要求更高。她建议考生保证每日阅读训练量,通过专属错题本重点记录三类错题:一是分类定位错误,未找到对应句;二是理解错误,长难句没看懂;三是掉入选项陷阱,如偷换概念、绝对化、无中生有。每周需定期复盘,避免同类错误反复出现。同时,要扩大词汇量,掌握构词法,复习熟词生义、高频词及课标词汇。此外,她建议考生每周完成6至7篇限时阅读及一份整套卷,考前一个月回归高考真题,严格计时训练,以提升做题速度并稳定正确率。

### 语言运用：

#### 深潜语境，明确考点

语言运用模块分为完形填空和语法填空。杜利平认为,完形填空侧重在“语境”中考查词汇、语法和语篇逻辑。其重点不仅是单纯考查词义,更关注上下文语境中“逻辑衔接”和“情感色彩”的一致性,通常为夹叙夹议。她建议考生掌握“三遍法”解题:第一遍不看选项,快速通读全文,把握主旨和作者情感态度;第二遍再做选项,遵循“瞻前顾后”原则,重点关注复现词、同义词替换和逻辑关系词;第三遍代入答案通读验证。陈桑莲也强调,解题时应强化语境意识,依据前后文线索与连接词判断语义关系;同时积累熟词生义、一词多义,尤其是动词的不同用法,还可结合生活常识与跨学科知识辅助理解。

在语法填空方面,陈桑莲指出,该题型考查在语境中运用语法知识的能力。考生需准确分析句子结构,将语法知识融入具体语境,注重其表意功能;还需依托真

实语境将语法规则与语篇理解相结合,填出正确答案。杜利平建议考生要建立明确的“考点意识”:看到名词要思考单复数和所有格;看到动词要考虑谓语或非谓语;看到长句缺连词,要优先判断是定语从句还是名词性从句。她建议考生每天做一篇语法填空,保持对考点的敏感度,并在错题本上重点记录无提示词的空格,如常考的介词、冠词、连词,及时复盘巩固。

### 写作：

#### 审清题意，巧借模板

“应用文写作要求考生根据所给情境撰写短文。情境会明确写作的目的、对象、时间、地点及内容等要素,通常以提纲、图表或图画等形式呈现。”陈桑莲表示,写作时,考生需紧扣“审题—构思—表达”的完整流程,确保内容贴合场景与交际目的,运用丰富的词汇、句组与句式展现综合语言运用能力。杜利平则建议按邀请信、建议信、申请信、感谢信等体裁,搭建专属的“个性化模板”,每类整理3至5个高级句式;同时强化审题,圈出题中人称、时态、要点数量等关键信息,避免因审题失误导致降档。

写作模块的另一题型——读后续写,是新高考一卷的特色。陈桑莲指出,读后续写的质量主要从内容、词汇语法和篇章结构三方面进行评价。考生需先把握原文主旨与关键信息,确保续写内容与原文逻辑衔接自然、情节发展合理、结构完整。杜利平建议以“情节—情感”双线设计加强训练,用细节描写推动情节,用心理活动传递情感,结尾处自然升华主题但不刻意拔高。她还提醒,书写工整、要点齐全、逻辑清晰是两大写作题型的共同要求,把握好这几项就能在写作板块稳拿高分。