

生活周刊

宗元中国
海丝泉州

20版 温陵志/
名宦许稷的“破茧之路”

21版 温陵志/
七代人行医不辍饮誉杏林

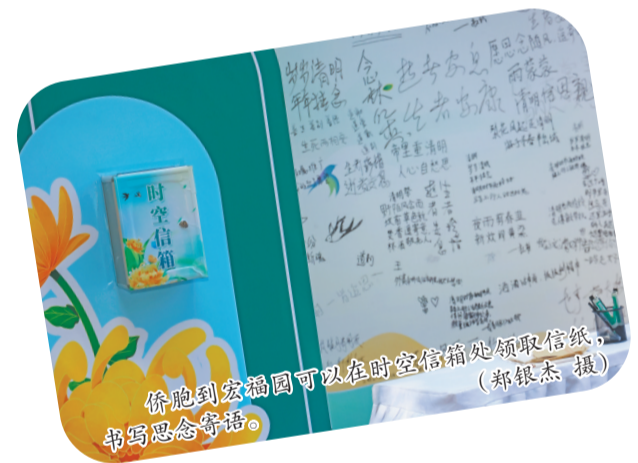
19版 品味/“姓氏灯塔”照亮两岸亲情归途 22版 茶道/异乡茶人扎根安溪绽芳华 23版 真情/守摊廿一载 阿婆暖古城 24版 养生/逆转脂肪肝 重拾好状态

世界在变，回家的路从未改变

——千万侨胞用“脚步投票”诠释“家国安稳是最大底气”



鲜花寄托了对亲人的思念和爱 (郑银杰 摄)



你来到家福园可以在时空信箱处领取信纸，书写思念寄语。(郑银杰 摄)

本报讯(融媒体记者黄耿煌 李菁 陈森森 张沼焯)当前,中东战事持续升级,国际形势复杂多变,约1000万泉籍华侨华人,更坚定地全球170个国家和地区,奔赴每年的“清明之约”。泉州晋江国际机场、泉金航线、泉州动车站、各高速出入口,处处可见泉籍侨胞携家带口,老中青三代甚至四代同行,飞越万里回到故土扫墓祭祖、寻根叙情,赶赴这场与故土、先人的约定。

“踏上故土这一刻,心里特别踏实、特

别安稳。”在各个侨乡村镇、陵园,宗祠祭祖、祖厝寻根、祖坟祭扫有序开展。侨胞们遵循闽南传统礼仪,清扫墓园、焚香祭拜、诵读祖训、共叙亲情。说家乡话、聊家乡事、品家乡美食、看家乡发展,拜祖先、会族亲、翻族谱……家乡的点点滴滴,都成为连接海外与故土的信物,承载着剪不断的乡愁。

侨二代、侨三代在长辈的讲述和行动中,逐渐了解自己的根在哪里,祖辈的故事、家乡的文化在他们心中种下了

传承的种子。近年来,返乡祭扫的侨胞中,年轻面孔越来越多,停留时间越来越长。一位位侨二代、侨三代,正从被动回乡转为主动留乡,在家乡工作生活、投资发展,成为连接泉州与世界的青春力量。

这份跨越海山的家国情怀,让每一次归乡都意义非凡,也让泉州成为一座与侨同行、同兴的城市。以“大侨务”观念为指引,泉州先后出台《关于开展“聚侨赋能”专项行动 促进21世纪“海丝名城”建设

的实施方案》等一系列政策文件,深入实施“聚侨引侨和泉商回归”专项行动,不断凝侨心、引侨资、汇侨智、聚侨力,用心用情画好千万级海外泉籍侨胞这个“最大同心圆”,建设21世纪“海丝名城”。仅去年清明节前后,就主办、协办或指导商协会举办招商推介或恳亲座谈会、交流会等65场,参加人数3700多人,实现对接项目128个,签约项目110个,签约额869.33亿元。今年,更是早早部署清明节前后的招商工作,主动作为、靠前服务、深化交流、

讲好泉州故事,为“聚侨引侨和泉商回归”专项行动注入新动能。

祖国的稳定与安宁,是海外侨胞最硬的底气;家乡的发展与繁荣,是漂泊游子最温暖的港湾。泉州以一系列行动和实效,守护侨胞精神家园,做优亲情服务、做强招商平台、做实文化传承,让血脉亲情跨越山海、永续相传,让海内外中华儿女同心同向、携手同行,共同书写民族复兴的时代篇章,绘就新时代侨乡最动人的图景。

(相关报道见第十八版)



航标

(中国晚报优秀专栏)

□本期执行:融媒体记者 洪娜娜

校园应探索从“用AI”到“以AI育人”的转型



丁玉海,教育部信息技术应用能力提升工程授课专家、英特尔未来教育项目国家专家、中国教育发展战略学会学科信息化专家。近期来泉州参加人工智能与课堂教学融合活动。

近日,在泉州举办的人工智能与课堂教学融合活动中,我多次受邀走进泉州校园,对这座城市在人工智能教育领域的探索印象深刻。

自2023年生成式人工智能出现以来,教育领域受到深刻影响。在我看来,2025年是人工智能教育应用的关键转折期,尤其是DeepSeek等模型广泛应用后,教育对人工智能的应用从先前相对分散、自发的探索,逐步向系统化、规范化方向发展。

在这场教育数字化的浪潮中,泉州实践走在前沿。早在2025年2月,泉州便率先启动AI融入课堂教学尝试,举办了聚焦人工智能与课堂教学深度融合的活动,基于真实课堂案例进行应用示范。其标志性意义在于不局限于辅助教师备课、制作教学资源等边缘化应用,让AI跳出“工具属性”,聚焦“育人本质”,走向课堂教学实践,借助AI赋能学生核心素养发展与综合能力精准培养,彰显了泉

州在AI赋能教育上的前瞻视野。

若想在AI+教育领域持续深耕,发力点在于教师队伍建设。从全国AI教育发展的共性问题来看,这既是国家推动AI教育发展的关键瓶颈,也是泉州教育实现高质量发展的重中之重。人工智能带来的变革是颠覆性的,堪比从农业时代到工业时代、从工业时代到信息时代的跨越。这种变革下,教师如何找准定位,将AI转化为赋能育人与教学的工具,成为决定融合成效的核心变量。

当前,教育领域出现了技术过度依赖的现象。部分教师过度依赖AI,用AI替代自己应承担的教学设计、课堂互动与评价反馈等教育职责,忽略了教育最本质的目标——育人。破解这一困境,关键在于提升教师运用AI的能力与素养,而这种培养必须扎根于课堂教学核心场景,让教师在实践中学会如何借助AI设计学习活动、引导学生思考,实现从“用AI”到“以AI育人”的转型。

如今,学生可以借助AI开展自主学习、深度探究,能够人机协同完成从知识的自主学习到复杂问题的探究学习,在此背景下,教师的角色必然要从“知识传授者”转向“育人引导者”,其专长将更多地体现在通过设计有温度、有深度的学习活动,培养学生健全人格及核心素养。这种角色转型,对广大教师而言无疑是一次专业挑战与素质跃迁。目前,泉州正在谋划推进“十、百、千”数智强师梯队培养计划,系统性提升全市骨干青年教师人工智能教育素养,这一从构想到实践的举措,在全国范围也具有引领意义。

关于人工智能教育应用的深层意义,我们需要以更全局的视野来审视它。当前,首先要超越对工具本身的迷恋,回归到“人的发展”这一终极目标。人工智能不应被用来强化应试技巧,陷入“技术强化考试”的新内卷,而应服务于人的全面成长。

在参与泉州市的活动中,一位老师借

助DeepSeek开发了一个声音探测网页的生动案例,让我深受启发。晨读时,网页上的虚拟绿树会随着学生诵读声音的大小生长——声音越大,绿树越茂盛;声音越小,绿树越枯萎。这一设计用可视化、有温度的方式,激发了学生的诵读热情与集体共情。而这个工具迁移到另外一个场景,在需要安静思考的课堂中,声音越小,绿树越茂盛;声音越大,绿树开始枯萎,通过可视化的网页变化引导学生学会自律。这个案例也让我们看到,有效应用AI技术,传递的是温度,正如所言“人工智能始于技术,但终究要回归到育人”。

丁玉海