

习近平作出重要指示

(上接第一版)要始终牢牢政治责任,牢固树立和践行正确政绩观,总结运用闽宁协作等有益经验,深化东西部产业合作、劳务协作,加强干部人才交流,拓展科技、金融等协作,因地制宜创造性开展工作,不断提升协作质效,促进优势互补、双向赋能、共同发展。

会上通报了东西部协作工作有关情况。宁夏回族自治区、福建省负责同志分别介绍闽宁协作经验做法,北京市、上海市、江苏省、广东省、四川省、甘肃省负责同志在会上发言。

承担东西部协作任务的有关省市区负责同志,中央农村工作领导小组部分成员单位负责同志等参加会议。

“AI+教育”,如何“加”出未来

AI正在重塑“教”与“学”

走进全国多地课堂,AI的深度融入正重塑“教”与“学”的形态。传统课堂中,教师难以精准掌握所有学生的学习状态,而AI技术让老师把每个学生“看”得更清晰。

在重庆市第八中学校,学生用点阵笔在课本上勾选答案并提交,十几秒内,全班同学的答题情况便跃然“屏”上。同步至云端的书写轨迹,能捕捉到学生的解题思路、思考停顿等。“依托大模型生成多维‘智学力画像’,让我们从只看分数的结果评价,转向关注过程的个性化评价。”该校智慧云校校长周明说。

在广东省怀集县实验小学,AI平台的学情分析与个性化资源推送,激发了孩子们的学习主动性,课后个性化学习任务的完成率,从原来的58%大幅跃升至93%。

与此同时,AI也在为教师松绑减负,让他们能将更多精力投入教学设计与师生互动,回归育人本质。

贵州省兴义市笔山中学党委书记刘婷婷介绍,学校的“人机双师”英语作文批阅系统,把原来每篇作文3至5分钟的批阅时间,压缩到300多篇仅需10多分钟。“AI系统会把我们的每处错误都标注出来,还会给出具体的修改建议,以前的人工批改没有这么细致。”该校学生王诗秀说。

更重要的是,AI正在将“火种”播撒得更广,“连接”每一间课堂。

重庆市第八中学校通过智慧云教育

重庆市两江新区行远小学,六年级学生张艺馨刚结束立定跳远,屏幕上立刻能看到她的腾空高度、起跳角度,AI还能逐帧回放动作、语音实时指导。“体育课变得特别高科技,我还拥有了属于自己的数字体育档案。”

“十五五”规划纲要提出,“促进人工智能助力教育模式变革”。“新华视点”记者走访全国多地发现,一系列“AI+教育”实践探索正在各地展开,AI技术正在重塑“教”与“学”。

体系,将本校的课堂全域实时共享到云端,数万名远端学生得以“同上一堂课”;广州市天河区教育局开展的“大概念+生成式人工智能”微创新小课题研究送培送教活动,让地处广东山区的怀集县也能同步共享前沿的教研资源。

“过去备课主要靠教参,思路打不开。”怀集县实验小学教师李小英感慨。如今,AI为山区课堂打开了全新视野,课堂导入、知识点讲解、情境创设都焕发出新活力。

仍有待解之题

多地实践展现出蓬勃势头,但在深度推进中,工具、师资、设备等卡点随之浮现。

——部分AI工具与教学需求“错位”。热闹的演示场景与真实课堂之间隔着一道屏障。西南大学教育学部教授余亮指出,部分AI工具重技术迭代、轻教育规律,进入真实课堂时“水土不服”。

受访的一线教师反映,市面上的产品迭代频繁,但真正贴合课堂节奏、能稳定用进每节课的设计并不多。同时,语文、英语等学科应用相对顺畅,数学、物理等学

科则因图像识别、公式解析等环节精准度不足,应用效果“一头热、一头冷”。

——有的教师“会用”未必能“用好”。不少教师停留在“会用工具”的层面。一位受访的小学教师表示,部分教师对AI的应用停留在素材检索、资源生成等浅层层面,缺乏将AI与学科教学深度融合的系统能力。有受访学生对记者说:“有的老师只是用AI生成些图片、视频放给我们看,和平时看多媒体课件差不多。”

许多地区已开展广泛的教师信息化培训,但有部分教师面对人工智能新技术存在畏难情绪,主动应用的积极性不高,参与专题培训的意愿不强。南方某小学的校长告诉记者,校内教师对数字化转型缺乏紧迫感,存在观望、敷衍心态。

——一些地区设备资源仍不足。区域之间的数字基础设施差距,正成为“AI+教育”规模化推进中的另一道现实难题。华南师范大学教育人工智能研究院常务副院长胡小勇指出,人工智能技术具有放大器的功能,但学校人工智能应用依赖高带宽网络、最新终端设备、基建条件支持,一些资源匮乏的偏远地区没有条件推广“AI+教育”。

还应该“加”哪里

“AI+教育”还应该“加”哪里,如何“加”?业内专家认为,关键在于做好顶层设计,统筹协调各类教育资源。

广州形成“数·智·融·创”的系统性顶层布局,贯通“教、学、管、研、评、育”全场景应用。以广州中小学人工智能教学平台为核心枢纽,实现全市千余所学校、百万级学生全覆盖。

重庆则出台方案聚焦应用场景创新,着力打造“人工智能+”学习场景,推广“AI学伴”等应用。同时,积极推动利用人工智能构建虚实融合的未来课堂,建设教育数字驾驶舱实现“一屏掌控”。

科技与教育应当双向奔赴,下沉教学一线。余亮指出,未来应该促进AI工具与教学需求的深度适配,工具设计应从教学的真实需求出发,主动对接课堂教学的实际节奏和学生认知发展的规律。同时,应同步完善AI教育产品的准入机制和使用指南,为一线实践提供清晰的行为边界。

打造优质的“AI+教育”,离不开专业过硬的教师队伍。学生们普遍期待,除了简单的问答式对话,AI课堂设计能有深度的互动体验。刘婷婷呼吁,更多专业力量走进校园,开展系统化、实操性培训,助力教师提升数字素养与AI应用能力。

此外,“AI+教育”要真正惠及全体学生,必须补齐欠发达地区的设备与运维短板。

第二十二届中国国际动漫节开幕



6月17日,第二十二届中国国际动漫节在浙江省杭州市开幕。本届动漫节以“国漫杭州论剑 共绘动漫新篇”为年度口号,主会场设在杭州白马湖国际会展中心,并在杭州市各地设置有8个分会场。因为观众在动漫节主会场参观动漫品牌展示交流活动。

(新华)

20部电影定档端午

本报讯 灯塔专业版数据显示,在即将到来的端午档,共计20部影片定档,创下近十年来同期新高,也拉开暑期档竞争序幕。截至6月17日,端午档总票房(含点映及预售)已达3682万元。其中,《看见两朵一样的云》《爱是愤怒》《玩具总动员5》分列票房前三。

据相关人士介绍,今年堪称“最拥挤”端午档,上映影片数量多达20部。但是具备竞争力的影片其实只有5部至6部,剩余的影片基本都是小成本恐怖片及剧情片,几乎是提前确定“陪跑”。

灯塔专业版数据显示,在6月19日端午当天,《玩具总动员5》《抓特务》《我看见两朵一样的云》分别以28.4%、25.9%以及24.1%的排片位列前三,端午档的最终表现或将依赖这三部影片的吸金成果。

从6月1日开始,长达3个月的暑期档(6月1日至8月31日)就拉开了帷幕。暑期档定档影片共计82部,它们将决定2026年电影总票房的最终走向。整体来看,今年暑期档影片供给密集,历史、动画、喜剧、爱情等多条赛道并行,精准覆盖不同圈层观众。除了知名导演作品外,还有不少爆款电影的续作加入,有望合力推动暑期档最终票房增长。(晚宗)

美方回应“伊朗队被勒令连夜离境” “流程就是这么定的”

本报讯 当地时间6月15日晚,伊朗队刚踢完世界杯预选赛就被勒令离开美国。伊朗队因此不得不改变计划,返回其远在200多公里外的墨西哥蒂华纳驻地,引发关注。伊朗队就此指责美方出尔反尔,而白宫分管本届世界杯事务的官员16日辩称,原定计划就是这样。白宫国际足联工作组执行总监安德鲁·朱利亚尼告诉美联社:“我们事先已表明,流程就是这么定的。”

在美国哥伦比亚广播公司新闻部15日晚播出的采访中,朱利亚尼说,伊朗队“将被允许在比赛日的前一天入境”“比赛结束后当天即比赛日晚,他们将被要求离境。在洛杉矶和西雅图,他们都将遵循同样的安排”。

在采访中,朱利亚尼证实美方拒绝伊朗队部分后勤人员和官员入境申请,但不肯作出具体说明,只说美国务卿鲁比奥先前已表明,“任何与伊朗伊斯兰革命卫队有直接关联的人员都不能进入美国”。

伊朗队剩余两场小组赛分别是21日在洛杉矶对阵比利时队和26日在西雅图对阵埃及队。(新华 央视)

梅西“戴帽”平纪录 姆巴佩、哈兰德“双响”竞锋芒

足球的三种答案



“80后”梅西上演“帽子戏法”,“90后”姆巴佩和“00后”哈兰德双双独中两元,阿根廷队、法国队和挪威队16日都在美加墨世界杯小组赛中首轮取胜。

17日的世界杯头版头条,注定被三位不同时代的超级巨星所占据。三人用极致的个人表演,帮助各自球队取得本届世界杯首胜。而在同样耀眼的进球数据背后,是三种截然不同的足球哲学。□新华

数字里的分野

打开国际足联官方球员数据平台,三人的数据对比一目了然。

终结效率难分伯仲。梅西6次射门4次射正,完成“帽子戏法”;哈兰德5次射门4次射正,攻入2球;姆巴佩4次射门全部射正,斩获2球。

但在此之外,三人的比赛方式呈现出根本性差异。

首先体现在传球上。梅西全场40次传球30次成功,成功率75%;姆巴佩16次传球14次成功,成功率88%;哈兰德仅有8次传球4次成功,成功率50%。

跑动数据同样分化明显。姆巴佩总跑动距离9.9公里居首,哈兰德9.8公里紧随其后,梅西6.8公里垫底。高强度冲刺(速度大于25公里每小时)距离方面,哈兰德达到443.4米,姆巴佩219.4米,梅西仅有62.0米。极限速度哈兰德为36.4公里每小时,姆巴佩和梅西的这一数据分别为34.9和29.4。

热图呈现了各自的活动领地。哈兰德主要在禁区中轴线活动,传球仅与五六名队友有联系;姆巴佩明显左倾,覆盖范围较大,与7名队友形成连接;梅西活动轨迹集中于中路及右侧前场,传球网络覆盖除门将外的大部分队友。

哈兰德:禁区攻城锤

哈兰德的比赛方式,是现代足球“功能特化”的极致样本。他在场上的角色被精简到两个核心任务——压制防线和完成射门。

8次传球和50%的成功率说明,哈兰德可以长时间不触球而不降低威胁等级。他的威慑力正来源于这种“隐



当地时间6月16日,阿根廷队球员梅西(中)在比赛中带球突破。(新华)

身”——防守球员无法通过盯防他拿球来预判进攻方向,只能被动跟随他的无球跑动。443.4米的高强度冲刺意味着他始终在防线身后反复冲击,每一次冲刺都在消耗中后卫的体能与注意力。

3次造成对手犯规就是这种打法的直接产物。当防守球员无法通过正常手段阻止他的前插时,犯规成为最后选择。每一次造成对手犯规,都为球队赢得定位球机会,同时让防守方付出黄牌的潜在代价。

哈兰德将自己的身体天赋转化为结构性优势——他的存在本身就是改变对方的防守布阵,哪怕球不在他脚下。作为大中锋,他不需要体系为他创造机会,自己就能构建体系。

姆巴佩:前场自由人

从数据看,姆巴佩的角色比哈兰德复杂得多。他不仅是终结者,还是球队推进的主要引擎之一。9.9公里的总跑动和三人中最多的1059.3米的中高速跑动(速度为15至20公里每小时)距离揭示了他的核心打法:通过大范围、高频率的移动不断出现在不同区域,为队友提供传球选项。

热图的左倾分布并非位置偏移,而是战术设定。姆巴佩虽也是中锋,但他频繁回撤至中场左侧接球,利用启动速度

完成从边路向中路的横向与纵向突破。这种打法要求他同时具备边锋的爆发力、中场的视野和前锋的射术。

传球成功率88%,说明他在持球推进中的决策效率很高,会在突破同时寻找传球线路,将个人能力转化为团队优势。连接7名队友的传球网络,意味着他是球队进攻承上启下的关键节点——从后场接球、中路过渡到前场终结,链条中的每一环都有他的参与。

4次射门全部射正说明他的射门选择极为审慎,只在最合适的时机起脚。既能禁区内冷静推射,也能禁区外发炮,终结方式的多样性让防守方难以针对性布防。

梅西:球场指挥官

梅西的数据分布在当代足球中独树一帜。传球量(40次)与跑动量(6.8公里)之间的反差——高参与度、低消耗——正是他比赛智慧最直接的体现。

进入职业生涯暮年,梅西选择用头脑替代奔跑。热图显示他主要活动在中路和右侧前场的中圈前沿区域,这是进攻组织的枢纽地带,也是对手防线与中场线之间的战略缝隙。他既不需要频繁回撤后场接球,也不需要冲刺到最前线施压。他处在能同时连接后场和前锋线的“黄金坐标”,用最短的距离、最小的消耗,完成最核心的串联工作。

传球网络覆盖大部分队友,意味着每一次进攻几乎必经他的脚下。40次传球远超姆巴佩和哈兰德,每一次传递都在帮助球队维持进攻节奏、撕扯防线。从战术角色来看,梅西兼具组织型中场的发牌能力和顶级射手的终结效率——6次射门4次射正打入3球,这种转化率在如此高的传球负荷下更显珍贵。

体能数据的低位——6.8公里跑动、62.0米高强度冲刺、29.4公里每小时最高时速——非但不是短板,反而是他独特优势的证明。他已经不需要比拼速度,因为对空间的理解总比对手快一拍;他不需要频繁冲刺,因为每一次移动都精准地出现在最需要他的位置。这是一种依靠二十余年顶级赛场经验锤炼出来的“时间差”优势,体力无法弥补,速度无法追赶。

即将年满39岁的梅西用这场向世界传递了一个清晰的信号:足球的终极竞争力,从来不是跑得最快或身体最壮,而是每一次触球时的判断与执行。身体机能随着年龄自然下滑,但他的足球智商和脚下精度反而越发纯熟。他不是在对抗衰老,而是在用另一种方式重新定义巅峰。

三种答案,同日作答。哈兰德以身体碾压防线,姆巴佩以节奏撕裂空间,梅西以智慧重绘战局——足球的魅力,正在于允许天才以截然不同的方式抵达同一个终点。

Advertisement for 'FEN LEI XIN XI' (分类信息) with contact numbers and details about classified ads. Includes a small ad for '张恩来包饼厂' (Zhang Enlai Bakery) on the right side.