

我省普通类本科批开始投档

26日8时前 即可查询录取结果

20日,福建省2026年普通高校招生艺术类专业省统考批第二次征求志愿录取结果公布,我省普通类本科批于当晚开始投档,考生可于7月26日8时前查询普通类本科批的录取结果。7月29日8时前,进行普通类本科批第1次征求志愿;8月3日8时前,进行普通类本科批第2次征求志愿。

□融媒体记者 陈森森

平行志愿投档模式下 位次靠前者优先投档

普通类本科批常规志愿和征求志愿均实行院校专业组平行志愿投档模式。考生查询高考录取结果,会呈现两种查询结果,分别是考生已经被录取、考生未被录取。若考生未被录取,请及时填报后续批次志愿。考生在普通类本科批被录取后,不能申请退档。考生一经投档、录取,一律不予退档、改录。在各类别、各批次录取过程中,考生不得以放弃志愿或录取资格等理由申请退档。

在院校专业组平行志愿投档模式下,服从专业调剂是指在同一院校专业组内进行专业调剂,同一院校不同院校专业组之间无法进行专业调剂。例如,A大学有3个院校专业组,考生填报了“A大学500专业组”的志愿,进行专业调剂时,考生不会被调剂到另外两个院校专业组的专业。

有些考生选择了服从专业调剂,但仍被高校退档的原因可能是:考生的身体状况(如身高、色盲、色弱等)不符合该院校招生章程规定;考生单科成绩、外语语种、外语口试成绩等不符合该院校招生章程规

定;不符合该院校特殊招生要求的其他情况,如某院校专业组A专业只招收填报该专业志愿的考生,不招收未填报者,因该院校专业组仅剩余A专业未招满,考生即便服从专业调剂,若未填报A专业志愿,仍会被退档。

在普通类本科批平行志愿投档模式下,按照考生成绩位次进行投档,位次靠前的考生优先投档;位次靠后的考生即使成绩相同,也可能因计划已满而无法投档录取。例如,某院校专业组计划录取100名考生。投档时,网上录取系统从高分到低分按位次投放100名填报某院校专业组的考生,第100名考生的高考成绩就是某院校专业组的投档最低分。虽然第101名考生与第100名考生高考成绩相同,但第101名考生的位次低于第100名考生的位次,因此第101名考生就不能被投档录取。这就是有些考生会发现本人高考成绩与某院校专业组的投档最低分相同,却还未被投档录取的原因。

谨慎填报征求志愿 未必能够降分录取

考生在填报征求志愿时,要注意已被录取的考生不再参加征求志愿录取。若需填报征求志愿,考生要及时关注省教育考试院公布的征求志愿计划公告,按所填报批次的要求和志愿设置,在规定的时间内完成填报,逾期无法填报。征求志愿同样也有选考科目、体检、单科成绩、外语语种等要求,请考生认真查看拟填报院校的招生章程,了解空缺计划的报考条件。征求志愿未必降分录取,有些院校或专业的录取分数甚至会超过常规志愿的分数。考生须慎重填报,一经投档、录取,一律不予退档、改录。

普通类本科批有降分录取,降分录取规则如下:除福建省属招生院校中外合作办学项目、其他涉外办学项目(含国际课程项目、中高计划、中美“121”计划等)、涉港澳合作办学项目、闽台合作办学项目外的民办招生院校和独立学院其他专业,第二次征

求志愿录取后生源仍不足的,经批准,可在本科批录取控制分数线下20分以内,在第二次征求志愿有填报该院校专业组志愿的考生中,从高分到低分投档,由招生院校择优录取。

值得注意的是,考生领取“考生报考材料袋”后,因故未去录取高校报到入学就读的,须在当年12月31日前将“考生报考材料袋”原封不动交回报名确认地教育招生考试机构。如未交回或逾期交回,由此造成的后果由考生本人承担责任。如果考生被招生院校录取但未报到,高校是不会为考生注册学籍的。



教育部增补27个职业教育新专业

从专业“上新”看职教“向新”

城市更新设计技术、人形机器人工程技术、具身智能计算技术……这些一看名称就很新的专业是2026年职业教育的新增专业。近日,教育部发布2026年《职业教育专业目录》增补专业,共计增补27个职业教育本专科专业,其中高职专科专业9个、职业本科专业18个,新增专业将于2027年开始招生。

战略之问

——职业教育如何主动服务发展?

服务业扩能提质,是“十五五”期间国家推动经济结构转型的重要部署。今年4月,全国服务业大会召开,这是新时代首次聚焦国民经济第一大产业——服务业而举行的全国性大会。

此次专业增补的一大亮点,就是重点围绕服务业扩能提质行动进行高技能人才培养布局,重点增设一批数字经济、低空经济、人工智能、高端装备、城市更新以及民生紧缺等领域专业。

梳理此次新增的27个新专业,其中25个都聚焦服务业新业态、新场景、新需求。比如,在生产性服务业领域,新增技术经纪服务、低空运输工程技术等职业本科专业,助力产业向价值链高端延伸;在生活性服务业领域,布局婴幼儿家庭养育与指导、旅居康养运营与管理等高职专科专业,补齐民生服务领域技能人才短板。

对于新专业,一些职业院校已经开始第一个“吃螃蟹”。日照职业技术大学依托在交通运输、智能制造领域的积累,积极申报了职业本科低空运输工程技术专业。该校聚焦“海陆空”联运场景,通过核心课程升级、实训条件升级、产教融合机制创新,重点培养能够驾驭复杂气象条件、精通UTM(无人交通管理)系统调度、具备持续适航管理能力的“低空运行指挥官”。

顺应积极应对人口老龄化国家战略,锦州师范高等专科学校申报了老年教育服务与管理新专业。该校依托小学教育、学前教育 and 艺术教育等省级高水平专业群的办学积淀,以及社区管理与服务专业的产教融合实践,学校系统地开展了老年教育服务领域的人才培养探索与社会服务实践。



此次调整立足产教融合,将产业发展需求转化为新专业。(新华)

产业之问

——怎样弥合人才培养“时间剪刀差”?

“人才培养本身具有3年至4年的长周期特征,若专业设置完全跟随现有产业需求走,学生毕业时掌握的技能很可能出现滞后。”在国家数据发展研究院副院长袁军看来,人才培养的“时间剪刀差”,是造成人才供需结构性错配的根源之一。

如何破题?此次专业调整按照“前瞻布局、分层贯通”的思路,从源头推动供需错配矛盾破解。以装备制造类领域为例,此次新增智能无损检测技术、人形机器人工程技术、海洋智能机器人应用技术、邮轮内装工程4个前沿专业,精准对接当前制造业产品智能化、生产数智化、服务智慧化转型的

人才缺口。

“新增专业多面向低空飞行器、具身智能等尚处于产业化初期的前沿技术领域,意味着职业教育专业设置的底层逻辑正在从过去面向成熟产业的‘跟随并行’,转向面向新兴和未来产业的‘前瞻布局’。”机械工业人才开发服务中心副主任黄小东认为,装备制造类每个新增专业均面向具有紧迫人才需求的新兴或未来产业领域设置,以教育供给前置为产业发展蓄力。

分层贯通则体现为不同层次教育的差异化定位与有序衔接,专业设置从单一岗位走向全产业链协同。

“此次目录精准布局网融合工程

技术、具身智能计算技术、工业软件工程技术、数字孪生工程技术、智能体通信技术、车联网通信技术6个工业和信息化领域新专业,形成产业特色鲜明的专业集群。”工业和信息化部人才交流中心人才研究处负责人李利利说。

李利利观察到,在层次上,明确“高职专科侧重实操运维、职业本科聚焦系统集成”的差异化定位,有效避免培养同质化;内容上,6个专业覆盖领域各有侧重又相互支撑,产业资源可互通共享;育人衔接上,构建中职夯基础、高职专科强技能、职教本科精系统的梯次递进通道,与现有专业共同构建起覆盖全产业链的人才培养体系。

教育之问

——怎样办好新增专业?

领域设备故障诊断、精密探伤、智能质检等岗位刚需,增补智能无损检测技术职业本科专业。

新专业的设立只是起点。如何实实在在办好新专业,以新专业开设为契机深化职教改革,引领高技能人才培养方向更为关键。

黄小东建议,职业院校要立足现有基础,渐进式拓展新专业方向。对职业院校而言,开设前沿专业应遵循“依托存量、渐进发展”的原则,从自身已有专业

群出发,选择与现有师资、设备、课程关联度较高的方向作为切入点。同时,需要通过深化产教融合,推动“引企入教”,以弥补新设专业在师资、设备以及教材等方面的资源短板。

教育部职业教育与成人教育司负责人表示,下一步将组织各地各校有序完成新专业开设,及时开发完善相关专业教学标准和人才培养方案,持续完善快速响应通道。

(来源:《中国教育报》整理:陈森森)



将南侨机工故事讲给后人听

抗日战争时期,3200余名南侨机工在滇缅公路上以血肉之躯守护“抗战生命线”。泉州人蔡若水正是这段华侨抗战史的挖掘者与守护者,他用半生坚持,为后人留存下南洋华侨共赴国难最鲜活的历史记忆。

1916年,蔡若水出生于泉州丰泽区,16岁时,父母先后去世,他早早辍学当学徒,承担起家庭的重担。1937年,他入职福建省汽车管理处。1939年起,他与中共地下组织建立联系,从资金等方面支持革命活动。

抗战期间,侨领陈嘉庚号召南洋华侨青年回国抗战,大批风华正茂的南侨机工驾驶运输车辆,顶着敌机轰炸,穿行在滇缅公路上,将武器弹药等军需物资运回中国。1942年5月,滇缅公路被日军切断后,许多南侨机工分散到各地,泉籍华侨陈金顺便是其中之一。

龙岩连城朋口是不少闽籍南侨机工回闽的必经处。1941年,担任朋口汽车总站站长兼福建省难侨接待专员的蔡若水,开始接触回国的南侨机工。1943年,成为福建华侨实业公司运输部经理的蔡若水聘用陈金顺等南侨机工为驾驶员,朝夕相处中,机工们在滇缅公路上的抗战经历深深烙印在他心中。中华人民共和国成立后,不少南侨机工与蔡若水共事于福建省汽车运输公司泉州分公司,他们既是同事,也是朋友,无话不谈。蔡若水愈发熟悉这些热血青年的赤子情怀,记录史实的想法,在他心中生根发芽。

1979年,蔡若水提前退休后,开启了自费寻访南侨机工之路。八年间,他前往晋江、厦门、龙岩、福州、漳州等地,走访幸存机工和知情者。为确保史料准确,他反复核对受访者的口述内容,数易其稿。1985年,在纪念抗日战争胜利40周年之际,蔡若水相继在《泉州华侨史》第二辑和《泉州文史资料》第十八辑发表题为《“南侨机工回国服务团”部分调查史实》与《“南侨机工回国服务团”纪要》等文章,并在《鲤城文史资料》继续发表文章,进一步介绍南侨机工回国服务团的历史和机工状况,讲述南侨机工蔡联壁、汪延生、蔡汉良、庄霖助、叶天来、黄党生、陈武烈、刘瑞齐、郑天赐、李石屑等人从南洋回国参加抗日战争的壮举。

为了让南侨机工的贡献被更多人知晓,蔡若水不遗余力搭建桥梁。他通过华侨大学陈允敦教授引荐,将南侨机工蔡汉良等人的珍贵文物交给华侨大学华侨研究所展览,并赴北京翔实反映机工现状。他还毫无保留地将多年搜集的原始采访资料、文稿、文物影印件提供给研究者与相关机构。1995年,中央电视台《中国新闻》专题节目中,报道了他收藏南侨机工的史料,肯定了他对保存、率先介绍南侨机工爱国抗日史实的重要贡献。

蔡若水的坚持,离不开家人的支持。妻子周吉卿协助他抄写手稿,热情接待来到家里的南侨机工。女儿蔡治淮现为故宫博物院学术委员编审,为父亲的稿件提出专业意见,儿媳陈宪光是华侨大学历史教师,撰写介绍蔡若水的系列文章。

20世纪90年代,当时旅居美国的蔡若水依旧心系南侨机工史料整理。在他的影响下,永春退休教师孙建斌从不同角度,陆续刊发泉州籍南侨机工的事迹。

如今,阅读蔡若水留下的史料,我们依然能清晰地看到南侨机工在烽火中挺身而出的身影,也让我们明白,每一段历史的留存,都离不开这些默默坚守的记录者与守护者。

□融媒体记者 张君琳

散落景点串成线 乡村文化新讲法

本报讯(融媒体记者张君琳)近日,华侨大学旅游学院“云脉乡兴·侨族兴村”实践团走进永春仙夹镇东里村,感受侨村文脉,尝试用年轻人的传播方式让老故事被更多人听见。

东里村保存不少人文遗存,村庄的一砖一瓦间,都留有侨乡家风、耕读传统与家国记忆。华大学子通过走访与访谈,踏查文旅资源点,听村民讲述村中的侨故事。华大学子还为村里儿童开设“侨批里的山海家书”体验课,从侨批的来历讲起,带领孩子感受一封家书如何把亲情、乡愁和家国情怀送回故乡。体验课上,孩子们拿起笔,写下自己的侨批。

在此次社会实践中,华大实践团不仅把散落的景点和故事整理成旅游线路,还把侨批文化转化为孩子们能够参与的研学课程,并形成了旅游资源图谱、研学手册、课程设计和数字化成果。东里村党支部书记、村委会主任郑州表示:“以后村里接待游客、开展研学,这些都能派上用场了。”



孩子们争气写侨批(受访者供图)