

“泉阅书香”平台上线,激活全市校园阅读新生态

# 数字赋能全域书香 文脉滋养少年成长

日前,泉州市教育局依托“泉教育”智慧教育一体化平台,推出“泉阅书香”区域综合阅读服务平台。平台设置书香校园建设、阅读主理人、活动广场三大核心板块,配套数字藏书、家校共读、学生成长档案功能,打通市、县、校、家庭阅读数据互通渠道,为全市书香校园“百千万”工程搭建线上统筹载体。该行动以三年为周期,坚持市级统筹、县级主抓、学校落实的三级联动,锚定培育百个书香校园、千名阅读引领教师、万个书香共读家庭的总体目标,将阅读与文化传承、家国情怀、使命担当深度融合。平台串联起海丝、侨乡、书院、非遗、红色本土文化资源,推动阅读工作从零散线下活动转向线上线下融合发展,一幅城乡全覆盖、校校有特色、家家浸书香的青少年阅读图景逐步成型。

□融媒体记者 陈森森 通讯员 苏黄霓 文/图



晋江学子在学校图书馆阅读图书

## 数字平台统筹全域 智慧阅读一体化服务

2026年6月,市教育局正式印发《泉州市深入推进书香校园建设“百千万”行动方案》,将阅读纳入教育高质量发展整体布局,明确要求依托“泉教育”平台有序推进各项工作,强化数智赋能,突出减负增效。“泉阅书香”平台正是这一顶层设计的核心载体。平台建立“局端—学校—教师—学生—家长”五级账号贯通体系,实现阅读数据自动抓取、智能分析、个性化推荐,配套AI伴读、阅读监测、积分激励等功能,一举破解以往区域阅读资源分散、活动割裂、评价碎片化等痛点,搭建一体化线上阅读管理服务体系,实现资源共建共享、活动统一调度、学情全程追踪。

在书香校园建设专栏,“泉教育”智慧教育一体化平台集中收纳惠安全国优秀区域读书案例、晋江书香城市建设经验、永春乡土阅读育人模式、泉州乡村阅读破解方案等完整实践材料,全市1000多所中小学均可在线查阅、对标学习,优质县域经验打破地域壁垒直达基层校园。

阅读主理人专栏则汇聚全市骨干语文教师、本土作家、非遗传承人、图书馆馆员组建线上指导智库。丰泽儿童哲学阅读名师、惠安海丝文化宣讲师、永春书院研学导师定期上线,常态化推出整本书导读、亲子共读实操、跨学科阅读微课直播,把城区优质阅读指导资源输送至乡村薄弱学校,补齐城乡阅读师资不均短板。

活动广场板块也搭建起全市阅读统一发布渠道,世界读书日、全民读书月、寒暑假共读、爱国主义诵读、乡土征文等赛事可线上报名、云端展播,偏远乡镇学生足不出户即可参与全市同台比拼。惠安“惠风诵海丝”、晋江“阅见美好”、永春“桃源书香”等线上展示成果,拓宽青少年展示交流舞台。

平台配套分层分类数字读物资源,覆盖低段绘本童谣、中段儿童文学、高段经典名著及闽南本土文史读本;同步搭建学生电子阅读成长档案,自动记录阅读时长、阅读书目、线上测评、实践作品,教师依托数据开展分层精准辅导,家长可实时查看孩子阅读轨迹,数字化手段打通普惠均等阅读服务通道。



惠安县图书馆新馆充满文化气息



①②永春蓬壶中学打造舒适的阅览室,助力全学科阅读。



②



在永春三中国图书馆举办的古诗词经典诵读活动



泉港区海城实验小学读书节期间开展“吟诵换书”活动

## 县域深耕本土文化 形成特色书香样板

依托“泉阅书香”平台统筹赋能,不少县(市、区)立足自身文脉资源,因地制宜打造差异化、可复制的阅读育人模式,四大县域样板案例完整入驻平台资源库,成为全市书香建设标杆范本。

作为全市唯一入选全国青少年学生读书行动区域优秀案例的县区,惠安构建五级城乡阅读阵地,建成15分钟城乡阅读圈,2026年投用的县图书馆新馆为校园研学提供充足资源。当地打造“惠风诵海丝”读书月、爱国主义读书教育“阅读+非遗”、书院研学六大特色品牌,将惠安精神、石雕、掌中木偶融入诵读、课本剧、户外研学。惠安城南第三实验小学建成全市首个VR沉浸式阅读教室,多所学校打造“雕韵书香”“惠女阅读”一校一品项目,全年开展200余场阅读活动,完整实践案例入驻平台供全市学习借鉴。

## 校家社协同资源互通 多元评价推动终身阅读

我市以“泉阅书香”平台线上联动功能为纽带,打通校园、家庭、社会三大育人场景,同步建立过程化、素养导向的多元评价体系,推动阅读从阶段性活动转变为青少年终身成长习惯。

作为阅读主阵地,泉州校园全面落实书香校园“百千万”工程,各校将阅读指导课正式排入课表,坚持晨诵、午读、课前三分钟好书分享常态化。泉州实验小学深耕阶梯式整本书阅读,分学段设计阅读任务卡,依托“泉教育”开展线上阅读测评,同步推进诗歌、世遗主题项目化学习;丰泽区第二实验小学立足全省儿童哲学教育基地,构建“低段提问、中段批注、高段思辨写作”递进阅读路径,评价体系70%权重考量思维创新性,包容绘画、辩论、短视频等多元表达;泉州第二实验小学(开发区校区)74.5%学生为外来随迁子女,推出“时空兜底、课程重构、队伍联动”三维书香体系,依托课后延时开设分层伴读课堂,联动工业园区开设流动阅读驿站,补齐务工家庭阅读短板。泉港区海城实验小学创新“333爱阅读”模式,组建三支阅

读队伍,搭建三级校内阅读阵地、完善四季活动保障,专门面向留守儿童开展分层阅读激励。不少学校的课本剧、作家进校园、阅读成果展等活动素材,全部上传平台实现校际资源互通。

家庭共读氛围持续升温,平台按学段推送亲子书单与共读导读单,开通书香家庭线上申报、亲子打卡通道。晋江常态化开展家长共读培训,惠安、永春配套本土研学路线;惠安县依托“福蕾计划”夏令营推出一对一阅读伙伴机制,为本县留守、困境儿童补齐家庭陪伴短板。

社会层面拓展行走阅读课堂,市、县、镇、村四级图书馆、百姓书房、非遗园区、书院常态化面向学校开放线下研学通道,非遗传承人、作家定期入校开展线下阅读分享,引导学生实地品读本土文脉。市教育局联合市委宣传部依托小山从竹书院等文化地标,举办两期“大学前乡土文化研习班”,由北京大学教授、书院山长王铭铭指导策划,邀请海内外顶尖学者、古城保护践行者、非遗传承人带领准大学生,以“讲座+踏访”模式深度寻根——学子们走进九日山祈风石刻、李

向全市推送。

永春作为典型山区县,以蓬壶镇为突破口探索出一条“小城镇区域推进”的阅读之路。县教育局以乡镇为单元,选取永春三中、蓬壶中学、汤城中学、蓬壶中心小学四所学校为支点,构建“小初高衔接、校内外贯通、家校社协同”的区域阅读生态圈;纵向研制分级阅读计划,跨学段联合教研与图书漂流常态化开展;横向建立“一镇一网”图书借通还机制,将镇域文化地标挂牌为校外阅读基地;立体层面联合妇联与乡贤在村级设立“微书屋”,推出留守儿童“云端共读”,把阅读从学校“独角戏”变成全社会“大合唱”。

势故居、王顺兴信局,在书院诚正堂聆听《我们的家乡曾经是东方第一大港》《半城烟火半城仙》等专题讲座,完成从“地理故乡”到“文化生命体”的认知升华。“读懂家乡,是远行最好的起点”,这一书院赋能的研学,正是“大学担当”阶段阅读育人的生动注脚。

而在评价机制方面,平台为每名学生建立线上阅读成长档案,搭配线下阅读存折、思维导图、习作手作,完整留存阅读全过程。全市统一开展书香少年、书香班级、书香家庭、阅读主理人线上申报与公示,推行全科融合评价,科普、美育、劳动、敬老志愿服务、非遗实践均纳入综合评定,以多元激励激发学生自主阅读热情。

数字平台架桥,满城书香育人。我市将持续用好“泉阅书香”线上载体,丰富海丝、侨乡、红色、闽南非遗线上阅读资源,擦亮各县域特色阅读品牌,完善城乡均等阅读服务网络,以全域书香培育青少年家国情怀与思辨能力,为泉州世界遗产城市精神文明、基础教育高质量发展注入持久动力。



泉州第二实验小学(开发区校区)阅读活动现场



## 侨心连故土 文脉继遗风

走进文化学者林长红的工作室“半壶山房”,整壁书墙赫然在目,卷帙浩繁,墨香氤氲。《二十四史》《八闽通志》《朱子全书》《弘一大师全集》《梁披云全集》等整齐陈列,气势沉静而庄严。数十年来,他沉浸在典籍里,考据、编纂、研读、撰述,也从家族的侨故事里,守护着家风与文化初心。

林长红家族的故事,是闽南华侨心系故土的一个真实写照。百余年前的清末,林长红的曾祖父在泉州浮桥“塔顶林”读书世家长大,为谋生计远赴菲律宾打拼,凭借着泉州人的勤勉与坚韧在异乡扎根。虽漂泊海外却始终不忘故土,他执意将出生于菲律宾的儿子送回泉州接受教育,让中华传统文化与乡土家国情怀,牢牢融进家族血脉里。林长红的祖父在家乡成长后再赴菲律宾,生活安稳可乡愁依旧浓烈,常返回泉州探亲祭祖,并默默出资修缮家乡小学与祖祠,晚年回归定居泉州。祖辈们用朴素真挚的行动,表达华侨心系桑梓、叶落归根的情怀,在林长红心中播下无私奉献、回馈故土的种子。

深厚的家学渊源,为林长红注入了崇文重教的基因。他是明末著名理学家、教育家林胤昌的后人,先祖筑“在兹山房”传经布道,常年在多地讲学,300年后家族慨然将“在兹山房”捐予地方政府,让书香惠及更多乡邻。就算后代远渡重洋,也不忘传承家风,林长红的父辈们之后都秉承祖训,留在泉州献身文教事业,让林长红打心底有了一份传承文化的责任。

林长红承先辈遗风,以文脉传家为己任。他曾任黎明职业大学党委委员、纪委书记、教授,同时是中国书法家协会会员、福建省闽南文化研究会理事、泉州市政协文史工委委员等,深耕传统文化与地方史研究,其涉猎广泛,其中以对弘一大师的研究起步最早,至今已坚持40余年。作为泉州市弘一大师学术研究会副会长,他参与完成了三次编纂、修订并出版《弘一大师全集》(全十册)的浩大工程,参与主编《弘一大师纪念文集》《弘一大师在惠安》《晚晴山房书简》等相关书籍。策划组织纪念弘一大师学术研讨活动数十次,并撰写发表论文及文史随笔近200篇。

在黎明职业大学工作期间,林长红不忘弘扬华侨爱国精神,推动对著名侨领、教育家、书法家、黎明职业大学创始人梁披云的精神文化遗产的保护、研究与传承。他当年在惠安《晚晴山房书简》拜会梁披云先生,先生融通古今、温润谦和的学者风范,深深烙印在他心中,成为他治学路上的榜样。因此主编出版《梁披云全集》(全7册)是林长红近年倾注心力最多的工作之一,同时他还主持完成《泉籍侨亲兴学助学事迹展览及华侨精神的弘扬》《梁披云教育思想与海外侨亲兴学实践——以黎明职业大学为例》等泉州市级重点社科项目。

林长红还参与主持重建位于黎明职业大学校内的宋代人文遗址“宝觉书院”,组织策划了多场学术活动,开展书院日常文化活动,多次为菲律宾华裔学生夏令营讲授书法,为华侨后代持续传播中华文化。

承先辈之志,传中华文脉,林长红始终以笔墨弘扬文化,以行动反哺桑梓,为地方文教事业默默耕耘。这既是诗礼传家的精神延续,也是赤子报国的时代回响。

□融媒体记者 张君琳

## 培训监管齐发力 规范民办校办学

本报讯(融媒体记者陈森森 通讯员黄安娜)近日,泉州市教育局组织开展规范民办学校办学行为工作培训会。此次培训聚焦民办教育规范化发展核心目标,进一步压实民办学校办学主体责任,切实提升各校办学治校、依规办学能力,推动全市民办教育事业健康有序发展。

本次培训紧扣民办学校办学实际,课程内容涵盖教师人事合规管理、办学审批变更备案、招生工作规范管理、教育收费与资金监管、校园安保、食品安全、校舍建筑安全等重点领域,为民办学校规范办学提供系统化、实操性指导。

为持续筑牢民办教育规范发展根基,泉州市教育局将持续压实民办学校主体责任,常态化开展教育法律法规宣讲和专项业务培训,引导各民办学校牢固树立依法治校、依规办学理念,健全内部管理制度,主动规范办学行为;构建常态化、立体化监管体系,加强市、县两级监管队伍能力建设,提升基层教育监管专业化、精准化水平。