

体教融合补齐训练短板 培训足球教练 挖掘“闽超”好苗子

本报讯(融媒体记者陈森森 通讯员张惠珍 文/图)近日,为期三天的2026年泉州市校园足球师资培训暨初中男子组足球夏令营,在南安举行。本次活动创新采用“师资培训+学生夏令营”融合办班模式,教练员与足球小将结对带训、互学互促,还把AI运动表现分析数字化技术运用到日常训练当中,是我市推进体教融合,探索校园足球师资提升、青少年足球后备人才发掘的一次尝试。

本次培训课程对标中国足协初级教练员培训相关标准,聚焦校园足球课堂教学技巧、日常训练方案设计、校园赛事组织运营等实操内容,结合一线教学案例开展专题授课,帮助补齐校园足球教学、训赛组织中的业务短板。

同时,把课堂所学带到足球场,是本次培训的一大亮点。各参训教练分组对接学生队伍,全程带队开展实操训练、组织对抗比赛,赛后一起复盘得失。训练现场引入AI运动表现分析系统,用运动数据直观反馈训练效果,帮助师生找准问题,让足球训练从经验判断走向科学赋能。

据了解,本次活动吸引了来自各县(市、区)60名校园足球骨干教练员、30名优秀初中足球少年参加,他们齐聚绿茵场,在学习与实战当中共同进步,做到教学相长、双向提升。此次活动,既为校园足球教师充电赋能,也给热爱足球的初中生搭建实战锻炼平台。下一步,泉州将持续深耕校园足球建设,不断壮大师资队伍,厚植青少年足球后备人才根基,让更多孩子在足球运动中强健体魄、收获快乐。



参训教练开展实操训练



结合一线教学案例开展专题授课

岗前培训 蓄力开启新程



新教师以铮铮誓言许下坚守教育初心、担当育人使命的承诺。

本报讯(融媒体记者陈森森 通讯员刘小明 文/图)近日,石狮市“鸿·雁”强师赋能计划——2026年新入职中小学、幼儿园教师岗前培训开班,全体新入职教师齐聚一堂,共同开启教育职业生涯的全新征程。

本次培训把师德师风建设摆在首位,邀请福建省优秀教师、福建省新时代基础教育学科教学带头人培养对象、石狮市师德之星、高级教师曹蓉作《厚植师德根基 践行育人初心——新时代新教师的师德师风修行与使命担当》专题讲座。曹蓉老师结合一线教学实践和新教师考核工作积累,从“为何师德师风是教师评价第一标准”切入,系统解读新时代师德师风“四维坐标”,为新教师明确入职初期师德践行路径,引导大家把师德要求内化为终身职业自觉。

讲座结束后,现场举行了庄重的宣誓仪式,全体新教师面向国旗庄严宣誓,以铮铮誓言许下坚守教育初心、担当育人使命的承诺。现场,还为新教师赠送纪念贺卡和鲜花,传递教育系统对新生力量的关怀与期许,鼓励大家永葆教育热忱、潜心教书育人。

培训还设置各学校负责人与新教师见面交流环节,实现从岗前培训到岗位履职的有效衔接,帮助新教师尽快完成角色转变、熟悉岗位要求。下一步,石狮市教育系统将持续以“鸿·雁”强师赋能计划为抓手,健全新教师全周期成长支持体系,引导新教师早日站稳讲台、练实基本功。

青春墙绘 点亮乡村环境



大学生社会实践队用学科专长服务基层需求,助力美丽乡村人居环境提质。

本报讯(融媒体记者洪娜娜 通讯员郑杰毅 文/图)暑假期间,闽南理工学院智能建造工程学院紧扣实践育人目标,组织多支大学生社会实践队奔赴泉州、厦门、平潭等地,将专业课堂搬进乡村、社区、古厝与海岸线,用学科专长服务基层需求,在一线实践中锤炼本领,绘出青春力量。

校地联动赋能乡村风貌提升。该院牵头组建“智绘青春”联合社会实践队,21名师生深入永春乡村开展主题文化墙创作。队员们克服高温天气,累计完成12幅“诗配图”主题墙绘,总长33.6米,总面积40.32平方米。实践中,工程类专业学生承担墙体勘测、空间规划与现场统筹,艺术类专业学生负责画面构图与色彩设计,将环兴堂、留安塔、八角亭等本土人文地标,与茶山、芦柑、荔枝等特色物产元素有机融合,让乡土文化记忆融入村民日常场景,助力美丽乡村人居环境提质。

围绕乡村建设与人居安全,在泉州丰泽区,学生深入老旧小区和城郊自建房,查看墙体、线路及消防设施,结合智能化、数字化思路梳理安全治理建议。队员走进厦门海沧区院前社、集美区田头村等地,勘察传统民居墙体风化、屋面渗水等问题,入户了解村民对老宅改造和农文旅配套建设的需求。

实践期间,部分学子走访泉州古城、晋江梧林传统村落等文化地标,记录红砖古厝、非遗技艺,感悟海丝文脉;前往李芳纪念馆、杆头革命历史纪念馆等红色阵地,开展史料研读、红色宣讲,打造“行走的思政课堂”。师生们还深入平潭宣讲助学政策,在石狮开展海岸环境清洁志愿服务。

通过社会实践,该校推动专业学习与基层需求精准对接,让青年学子在一线实践中受教育、长才干、作贡献。

明日中小学正式开学,幼升小、小升初的孩子如何适应新身份 做好学段衔接“十问十答”



学段衔接是孩子学业生涯中的关键过渡期(CFP图)

明日中小学正式开学,一批学龄前儿童将升入小学,正式开启学校生活;一批小学生将迈入初中校园,迎接更加丰富多彩的中学生活。学段衔接是孩子学业生涯中的关键过渡期,家长关心、社会关注。如何尊重孩子的成长规律,科学做好学段衔接?一起来看“十问十答”——

1. 幼儿园要为幼儿入学做什么准备?
幼儿园以促进幼儿身心全面和谐发展为目标,注重帮助幼儿做好身心、生活、社会和学习等全方面入学准备。一是身心准备。从小班开始就逐步培养幼儿健康的体魄、良好的情绪情感,到大班下学期,有针对性地帮助幼儿初步了解小学的学习生活,建立积极的入学期待。二是生活准备。引导幼儿学会自我管理和服务,如独立整理物品、主动如厕、增减衣物、按时作息等,培养生活自理能力。三是社会准备。为幼儿创造大量的分享、合作、倾听、交流的学习机会,逐步丰富积累社会交往技能。四是学习准备。在游戏中引导幼儿有计划、持续、专注地完成任务,独立思考解决问题,逐步养成良好的学习习惯。

2. 幼儿园严禁哪些“小学化”做法?
学前教育法明确规定,幼儿园不得采用小学化的教育方式,不得教授小学阶段的课程,防止保育和教育活动小学化。幼儿园应警惕:一是教育内容的“小学化”,

如提前教授汉语拼音、识字、计算等小学课程内容,给孩子布置与小学教育内容相关的家庭作业,组织相关考试等;二是教育方式的“小学化”,如以集体上课方式组织幼儿一日活动,通过机械背诵、抄写、计算等方式进行知识技能强化训练等;三是教育环境的“小学化”,如活动室布置得像小学教室,缺乏幼儿游戏空间和玩具教具材料,为幼儿提供小学课本和练习册等。

3. 小学如何让新生更好地适应学习生活?
小学应将一年级第一学期设置为入学适应期,重视入学适应教育,用好地方课程、校本课程和综合实践活动组织开展入学适应教育活动,确保课时安排。学校要关注一年级学生的生理和心理需要,科学调整低学段的课程教学及管理方式,合理安排作息,创设适切的学习环境,保护学生学习的积极性,并为学生提供一定数量的图画书、玩具和操作材料,帮助他们逐步适应从游戏活动为主向课堂教学为主的学习方式转变。

4. 小学一年级如何实施好零起点教学?
小学应尊重儿童的年龄特点和学习发展规律,根据国家义务教育课程标准,面向全体学生,合理安排教学进度,严格执行教学计划,不以部分学生超前掌握的知识水平为教学起点,不因部分学生提前

学习了课本知识就随意加快进度、提高难度。从学生身心特点和接受能力出发,采取游戏化、生活化等方式,提升课堂教学的趣味性和参与度,激发学习兴趣,培养良好的学习习惯和学习态度。

5. 小学一年级拼音教学应该注意什么?

汉语拼音是语言学习工具,学习汉语拼音主要是为了帮助孩子逐步掌握独立识字的能力。新教材小学一年级上册拼音教学内容为三个单元,学校要保障6—8周的教学时长,给学生充足的学习时间,教师不应随意加快教学进度。教材根据儿童语言学习规律和实际,放缓一年级识字和拼音教学的坡度安排,先学习一些字形简单、构词率高、生活中常用的汉字,然后再学习汉语拼音。教师要领会这种教材安排,激发学生学习汉语拼音的兴趣,让学生在识字运用中巩固拼音,不要人为拔高拼音学习的难度。

6. 小学一年级数学教学应该注意什么?

一年级学生认知以具体形象思维为主,注意力集中时间短,因此数学教学应强化探究性、体验式学习,将数学知识嵌入游戏和学生熟悉的真实生活情境,充分利用实物操作帮助学生理解概念,放缓课堂节奏,合理安排内容梯度。教师要关注学生的个体差异,因材施教,通过课

堂观察、课后交流了解学生的原有经验和水平,尊重学生在学习速度水平上的差异,有针对性地为学生搭建适应阶梯。

7. 小学一年级有哪些作业和考试管理要求?

学校应严格落实作业和考试的管理要求。小学一年级不布置书面家庭作业,可在校内适当安排巩固练习,回家后的时间留给学生进行阅读、运动和适当的家务劳动等,让学生慢慢适应小学学习,减轻其课业负担。一年级也不进行纸笔考试,可以通过口头测验、课堂观察、成长记录等多种方式了解学生的学习过程、学习态度和学习成果,保护学生的好奇心和求知欲,不过早地将考试和分数压力传导给学生。

8. 如何家校协同做好学段衔接工作?

学校应重视与家长沟通,了解学生发展基础、个性特点等基本情况,及时与家长分享学生的成长和进步,认真倾听家长的意见和建议。通过家访、家长会、家长开放日等多种途径,向家长宣传科学衔接理念和知识,帮助家长解决困惑,引导家长树立正确的教育观念,合理安排孩子课余时间,多与孩子谈心谈话,不额外布置其他家庭作业,营造良好的家校共育氛围。

9. 初中学校如何帮助新生尽快适应中学学习?

初中学校应注重做好课程小衔接,探索初小联合教研,开学首月尝试放缓教学进度,减缓学习坡度,给学生接受和适应的时间。老师应指导学生掌握学习方法,以多种方式指导学生适应初中多学科学习,教会学生如何做课堂笔记、整理错题本、制定周计划等。教师要做好学情跟踪,及时关注有特殊需要的同学,给予有针对性的个性化指导。

10. 初中学校怎样帮学生做好入学心理调适?

初中学校应注重社交支持,可以通过入学教育、班级文化建设、运动会、社团招新等活动,让每个学生都能找到志同道合的伙伴,建立对学校和班级的归属感。应按要求设置学生心理辅导室,配备专兼职心理教师,为学生提供线上和当面咨询途径,鼓励学校在初一年级开设心理健康课,及时疏导学生入学焦虑。此外,学校可通过召开新生家长会等多种方式,联合家庭共同做好入学初期心理调适、作息调整与情感支持。

(来源:福建教育微信公众号)