

教师节特别报道

师者擎炬守初心 薪火赓续启新程

——泉州市锻造高素质教师队伍、赋能教育强市建设纪实

核心提示

第42个教师节将至,教师是立教之本、兴教之源。“十四五”时期,泉州大力传承弘扬“晋江经验”,教育事业实现长足发展,教师队伍建设取得扎实成效。2026年是“十五五”的开局之年,泉州锚定教育强市建设目标,坚持把教师队伍建设摆在教育优先发展的突出位置,大力弘扬教育家精神,坚持师德师风铸魂、专业赋能、改革破局、协同共进、暖心惠师,一大批扎根山海城乡的优秀教师躬身讲台、潜心育人,锻造起一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的新时代教师队伍,为奋勇争先推进中国式现代化泉州实践厚植人才根基。

铸魂润心 弘扬教育家精神,坚守育人初心

师者,以德为先。泉州紧紧围绕第42个教师节“大力弘扬教育家精神,共筑尊师重教风尚”主题,始终将师德师风作为教师队伍建设的标准,坚持党建引领,健全制度约束,厚植尊师文脉,用榜样力量感召广大教师争做“四有”好老师,当好青少年健康成长的引路人。

惠安二中教师曾惠玲,患有成骨不全症,身高只有1.33米,被大家亲切地称为“瓷娃娃”。她自幼多次骨折,无数次摔倒又爬起,从未放弃求学梦想,走上讲台三十余年,16年坚守班主任岗位。她身子瘦弱,却坚持课间答疑、入户家访,耐心劝返辍学学生,摸索出“牵着走一陪着走一看着走”的育人模式,尊重每一名学生的成长节奏。2022年,她不幸突发脑梗并查出脑动脉瘤,但在做完康复治疗训练后,她又义无反顾地回到课堂。在学生眼里,她就是风雨之中傲然绽放的野百合,虽有遗憾,却把全部阳光热奉献给乡村教育讲台。

在永春美岭中学,生物教师林丰开扎根大山深处已有二十个春秋。大山学校条件有限,他借力乡土生活素材,把复杂难懂的生物知识转化为通俗生动的生活案例。他所带一届毕业班52名应届生全部考上本科,41人被重点大学录取。更令人动容的是,曾受他悉心教导的百余名学子,大学毕业后选择回到家乡,投身乡村振兴事业。“要让山里孩子享受到和城里一样的教育”,朴素的一句话,成为他二十余年不变的坚守。

一个榜样照亮一方讲台,一种家风赓续百年文脉。泉州三十多年来持续评选表彰“教育世家”,累计992户家庭获此殊荣。台商区秀涂村庄长潘一家三代十人从教,累计教龄接近200年;洛江区河市中学王连来家族三代接力,累计教龄达206年。一家几代人接续理想,投身杏坛,已经成为泉州大地上独特的文化风景。2025年以来,泉州累计为2054名荣休教师颁发从教30周年纪念证书,用仪式感致敬一辈子深耕教育的耕耘者。

制度是师德建设的压舱石。泉州出台《泉州市加强和改进中小师德师风建设八条措施》,建立起师德师风教育、监督排查、警示通报等九项完整的制度体系。推进中小学校党组织领导的校长负责制落地,实施“三培养”党建工程,把教学骨干培养成党员,把党员培养成教学骨干,把党员骨干培养成管理干部。同时,市领导坚持到高校上思政课,推动大中小学思政课一体化建设,引导全市广大教师牢记立德树人根本任务,把家国情怀传递给一代又一代青少年。

近年来,市委、市政府每年高规格召开教师节座谈会,市教育基金会每年投入千万元开展奖教奖学。市教育局积极挖掘“泉州大先生”先进典型,讲好身边普通教师的育人故事,大力弘扬教育家精神,让崇尚师德、礼赞教师成为全社会的共同风尚。



泉州台商区庄长潘老师向前来求教的后辈讲述教育人生故事



美岭中学林丰开老师在建宁一中上省级公开课

淬砺强能 搭建成长阶梯,铺就成才通途

强师必先强能。泉州立足教育强市建设实际,构建分层分类、阶梯递进的教师专业发展体系,打造本土培训品牌,联动外部优质资源,健全“研训赛”一体化机制,打通从新任教师到教育名家完整的成长链条,让普通教师有舞台、骨干教师有平台、领军教师有高台,推动教育家精神转化为广大教师教书育人的实际本领。

“新任教师一教坛新秀一骨干教师一学科带头人一名师名校长一工作室领衔人”,这套“六级攀升”成长体系,为泉州十余万教师清晰规划了职业发展路径。“十四五”期间,全市遴选培养市级名校长293名、名师422名、学科带头人500名、骨干教师1587名、教坛新秀650名,52人次入选国家级教学名师、省特级教师、省杰出人民教师等高层次人才项目,入选数量位居全省前列。

校长是一所学校的灵魂。泉州持续擦亮“凯辉校长读书班”特色品牌,并升级为教育局局长读书班,采用专题报告、深度研读、实地

考察相结合模式,“十四五”期间累计培训校长742名,汇编出版三辑《校长阅读笔记》,收录400多篇校长育人思考。同时,实施教育“领航团队”培养工程,面向学校中层、副校级干部储备未来管理人才,现已完成两批学员培养,62人成长为校级领导,86人走上学校中层管理岗位,源源不断为学校输送管理中坚力量。

名师工作室是教师成长的孵化器。全市建成11个省级、45个市级中小学名师工作室,28个职教名师工作室,由专项拨付经费支持课题研究及送教帮扶。名师工作室领衔人蒋新征扎根南安县城中学25年,深耕化学奥赛辅导,实现了泉州国际化学奥赛金牌零的突破。他毫无保留分享教学经验,带动一大批县域青年教师快速成长。据了解,“十四五”以来,泉州名优教师累计开展送教送研1000多场,指导青年教师5000多人次,工作室团队还多次奔赴宁夏、新疆、闽西老区送教,把泉州教研经验向外传播。



蒋新征老师悉心指导青年教师研读专业资料,开展教研交流。

针对乡村师资薄弱以及音体美、心理健康、科学等学科师资缺口问题,泉州实施“初中强师计划”和“改薄提升工程”,引入华中师范大学、福建师范大学优质资源,培训初中骨干教师630名;开展下沉式送教培训,覆盖有乡村教师的全部县(市、区),累计培训乡村校长与教师5744名,补齐基层学科短板。同时,积极深化与中国教育学会共建基础教育高质量发展实验区,落地“4+N”合作项目,围绕学校管理、课题研究、科学教育开展专题研修;组织27所高中联盟校的108名科创骨干教师赴杭州、南通跟岗学习,对标先进更新教育理念。

泉州积极推动组建泉州市教育科学研究院,把名师工作室研修纳入市级教研统筹,常态化开展教师岗位大练兵,实现研训赛一体化。在福建省中小学教师教学大赛中,泉州参赛教师获奖率屡创新高。同时,在职业教育领域培育省市级专业带头人131名,聘请企业兼职教师1400余名,建强“双师型”队伍,精准服务地方产业发展需求。

教育没有地域边界。泉州立足自身优质师资优势,践行教育家精神胸怀天下、以文化人的弘道追求,坚持“走出去”和“引进来”并举,跨区域组团式帮扶、山海协作同步推进,变单向“输血”为双向赋能,把泉州教育改革经验带到千里之外,也在交流互鉴中反哺本地教师队伍成长。

2022年以来,泉州落实国家“组团式”教育人才帮扶部署,分两批选派26名优秀教师远赴宁夏红寺堡区,对口帮扶罗山中学与红寺堡区职业技术学校。按照“校级领导+中层干部+专任教师”标准化组团派驻,校长挂职任期3年,专任教师任期1年半,保障帮扶力量接续稳定。彭子建来自泉州华侨职业中专学校,挂职红寺堡区职业技术学校校长;郭铭纪来自泉州一中,挂职罗山中学校长。管理骨干与学科教师组团作战,一改过去“单兵支教”模式,把泉州集团化办学、名优教师梯队培养、绩效考核管理整套经验移植到受援学校。2026年8月28日,泉州市派出的11名骨干教师完成岗前专题集训抵达新疆,开启为期三年的教育援疆之路,涉及语文、

数学、英语、物理、生物等学科。

帮扶不是简单的上课讲课,而是留下一支“带不走的教师队伍”。泉州在当地设立名师工作站,搭建闽宁教研共同体,开展校本教研、青年教师传帮带。帮扶前,罗山中学青年教师自治区级竞赛获奖每年仅3人次,帮扶后一年达到47人次;红寺堡区骨干教师占比从5%提升至15%。罗山中学高考本科上线率从27.3%跃升到52%;红寺堡区职业技术学校学生在世界职业院校技能大赛中连续斩获铜奖。首批支教校长陈志雄受邀为全国帮扶校长培训班授课,泉州组团式帮扶模式获得中组部相关部门肯定。

政策保障为支教教师解除了后顾之忧。为援疆、援藏、援宁教师每月发放生活补贴,每年报销往返差旅费;支教经历视同乡村任教经历,职称晋升年限缩短一年,评优提拔优先倾斜。一批支教教师返回泉州后,走上校级领导或中层管理岗位。泉州还统筹750万专项帮扶资金,建设天文台、机器人科创基地,升级实训设备,开放1500万条泉州本地数字教育资源,云端教研实现了闽宁两地课堂的互联互通。

省内山海协作同样如火如荼。泉州市教科院与三明教育学院结对,开展常态化送培送教;泉州、三明200多所学校结对共建,三明组织150人次校长教师来泉融入式跟岗研修。一场场跨越山海的教育互动,既点亮了远方孩子的梦想,也淬炼了泉州教师的责任与担当。

惠师固本

厚植暖心保障,涵养从教生态

国将兴,必贵师而重傅。弘扬教育家精神,既要强化教师内在修为,更要构筑尊师重教的制度环境。泉州坚持政治上关怀、工作上支持、待遇上保障、生活上关心,打出一套惠师组合拳,从编制职称、减负松绑、生活礼遇多维度发力,不断提升广大教师的获得感、幸福感、荣誉感,让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教,持续夯实共筑尊师重教风尚的社会根基。

聚焦教师队伍成长赋能,不断完善激励保障机制。泉州深化教师职称评聘改革,全面下放中小学、中职学校初级、中级职称评审权限,推进学校人才自主评价,突出师德与教学实绩导向;依托“县管校聘”设置定向职数,支持名优教师、支教教师岗位发展。稳妥推进校长职级制改革,完善职级评定与薪酬激励体系,激活管理队伍内生动力。同步落实“在乡村学校任教累计满25年且仍在乡村学校任教的教师,已取得中、高级专业技术职务任职资格的,可不占核准岗位数直接聘任”政策,畅通乡村教师晋升渠道,激励教师长期扎根乡村教育。

持续为教师减负,让教师回归课堂主业。泉州

严格落实中小学教师减负清单,压减进校园检查评比与台账报表,规范各类社会事务进校园。同步深化教育领域“放管服”改革,建立“线上咨询+线下指导”双通道,政策解答应及时效控制在24小时内,减少学校、教师各类办事跑动,把更多时间留给备课、教研和学生。

全方位惠师政策落地见效,泉州向师者送上满满温情。住房方面,首次来泉就业的青年教师享受租赁住房首年租金全免、后续两年租金减半优惠。出行文旅方面,市高层次人才教育人才可免费畅游国有A级旅游景区、免费观看市直五大艺术团公益性文艺演出、免费乘坐市内公交,第三层次及以上的可在泉州机场、动车站享受贵宾出行服务;健康保障上,落实市高层次人才教育人才每年免费体检,各地常态化组织优秀教师开展疗休养。

站在“十五五”新的历史起点,泉州将继续以教育家精神为引领,持续夯实师德师风建设,迭代升级名师名校长培养体系,深化师资动态调配改革,大力推进教师数字素养提升,持续补齐乡村、紧缺学科师资短板,不断完善尊师惠师制度保障,引导广大教师争做新时代“大先生”,为海丝名城建设锻造更高素质的新时代教师队伍,奋力书写教育强市建设的崭新篇章。(陈森森 郭文娟 文/图)



每局长读书班暨第十四届凯辉校长读书班——双新时代的基本理念与好课标准 泉州市教育局局长读书班暨第十四届凯辉校长读书班启动仪式

破局求变 统筹师资调配,激活均衡活水

在人口发展新形势下,学龄人口呈“排浪式”峰谷变化,部分学段师资出现阶段性紧缺,部分学校又面临结构性富余。泉州以国家基础教育综合改革实验区建设为抓手,跳出“静态补编、被动招人”传统思维,探索“师资跟着生源走”改革实践,让优质师资流向乡村、新区、薄弱学校,不断缩小城乡校际教育鸿沟,把教育公平的阳光洒向每一个孩子。

“以前编制是固定给学校,生源变化了,师资很难快速调整。现在我们提前算清未来十年生源变化,预判缺口和富余,做到兵马未动、粮草先行。”市教育局相关负责人介绍,泉州搭建起“生源一位一师资”一体化数据库,滚动测算2025—2035年各学段生源变化,综合班额调整、教师自然减员等变量,区分短期缺口补位、中期结构优化、长期战略储备,建立起动态监测台账。“十四五”以来,市县两级统筹调剂近1.3万个事业编制,保障中小学师资需求,编制供给跟随学龄人口变化动态适配。

长短结合,构建弹性师资供给。长期层面实施基础教育人才引进行动,近三年引进博士、部属高校优秀毕业生近3000人充实基础教育;每年招聘确保音体美、科学等紧缺学科占比不低于30%。针对短期缺口则通过招募银龄教师、鼓励在编教师多劳多得、跨区域跨学段调剂师资、走教支教、综合学科融合教学等方式,盘活现有师资力量。同时,鼓励中小学教师大循环教学,夯实全学段、跨学段教学能力。以高中教师资格为主招聘新任教师,确保能够适应初中高中循环教学,推动师资跟着初、高中生源变化流动,实现师资供需动态平衡。

深化“县管校聘”改革,打破学校藩篱,推动教师由“学校人”转为“县人”。近三年,全市义务教育阶段骨干名优教师县域交流轮岗比例达到35.42%。城镇教师走进乡村讲台,乡村教师到优质学校跟岗历练。洛江区第二实验小学曾琼莉主动报名到马甲中心小学支教一年,带去成熟的跨学科项目式课例,手把手打磨青年教师课堂,让乡村学校年轻教师从“不敢创新”转变为“主动探索”。

依托数字技术,跨越山海共享名师资源。泉州建成1386间“5G+”专递课堂教室,807名城市骨干教师与932名乡村教师同研共进,覆盖635所学校、1856个试点班级。山区学校和城区名校同上一节课,“一课双师”模式让乡村孩子同步享受到城市优质师资,累计开展5.3万节同步课堂,课程点击观看量达250.5万次。

选取城区优质校、县城中心校开展小班化试点,城区小学每班不超过35人,县城

小学不超过30人。市直试点学校提前预核编制,县域学校依托“县管校聘”调配骨干力量;组织市级学科带头人定点挂钩指导,引入非遗、社区专家共建课后服务资源库,开设剪纸、轮滑、闽南童谣等特色课程,让每一名孩子都能得到充分关注。

以“名优校+”教育发展共同体撬动全域提质,组建122个共同体,辐射带动355所薄弱学校。鲤城区推进“名校过江”,7所优质学校跨江布局江南新区;晋江市实施“青蓝工程”,名师结对帮扶青年教师。同时持续推进乡村教育振兴,乡村小规模学校全部达到省定办学标准,创建乡村温馨校园701所,打造特色校150所,3所学校创建成数人选教育部典型案例,相关做法在全省推广。近30万随迁子女平等接受义务教育,公办就业率达95%,随迁子女教育评估得分高居全国首位。



泉州市晋光小学小班化教学探索开放活动