

罗山脚下,天高地阔。在宁夏吴忠市红寺堡区罗山中学的校园里,课间时分,“罗山课间大舞台”上歌声清亮,操场边攀岩墙下学生跃跃欲试;“福见”天文台上学生正调试着望远镜,陶艺教室里泥香弥漫;校外,在罗山、贺兰山等地,一堂堂“行走的课堂”次第展开……一幅生机勃勃的育人图景,正在这里徐徐铺展。

山海可越,教育无界。去年8月,福建省第三批教育人才“组团式”帮扶团队从泉州出发,跨越千里,扎根罗山中学,10名教师都来自泉州各地学校。一年多的时间里,团队结合本地办学实际,在顶层设计、师资培育、育人方式、校园文化等领域构建起全面的帮扶体系,推动这所年轻的中学从“办起来”向“强起来”稳步迈进,让先进的教育理念在闽宁协作的大地生根发芽、开花结果。

□融媒体记者 洪娜娜/文 受访者/供图

顶层设计 从“经验型”走向规范化

周日晚7点,罗山中学会议室灯火通明。帮扶团队领队、罗山中学校长郭铭纪正主持年级管理组例会,复盘上周工作,统筹下周任务。这是帮扶团队推动学校管理体系改革的一个日常缩影。

入驻前,团队通过走访前两批队员、研读办学资料摸清校情;到任后即从管理破题,构建起“五位一体”顶层治理新模式:推行校历、周历和行会制度,所有会议时间严控在一小时以内;实行年级负责制扁平化管理,组建三个年级管理组,将备课组长纳入管理体系;同步成立宿管科、安全保卫科等专业部门,规划课程中心、“思政一体化”研究中心,让专业人做专业事。一学年内,学校修订完善28项管理制度,组建学术委员会,优化综合考核、职称评审、班主任管理等核心机制,推动学校管理从“经验型”迈向科学化、规范化。



帮扶团队推进校本课程建设,图为特色校本课程陶艺课。



攀岩特色校本课程



“课间大舞台”给学生们提供了自我展示的机会

强师赋能 从“输血”到“造血”

在帮扶团队的支持下,罗山中学持续深耕“台柱子”优秀教师成长计划,构建起“校内研修+专家引领+校际协作+外出辐射”的立体化培养体系。

帮扶团队坚持“请进来”,邀请来自福建教育学院、黎明大学、泉州一中、泉州五中等校35名专家,近50位宁夏回

族自治区专家到校指导,并与多所名校开展“同课异构”“送培交流”。

“派出去”则是推动更深层“造血”。一学年以来,罗山中学组织骨干教师赴河北、山东、福建等地交流、教研,建立“外出参训一校内分享一全员受益”机制,让优质资源充分流动。今年,当地年

轻教师就赴泉州一中开展沉浸式跟岗学习。

截至今年8月,该校县级以上骨干教师占比从最初的5%提升至21.94%。“教育帮扶实现了从‘输血’到‘造血’的根本性转变,像播撒种子,在这里生根发芽、开花结果。”郭铭纪说。

多元育人 每个孩子都有出彩机会

播、社区马路天文科普、闽宁两地学生共赏英仙座流星雨等活动,让红寺堡的孩子拥有“手可摘星辰”的幸福。

不同禀赋的孩子被“看见”,更多兴趣被“点亮”。“罗山课间大舞台”每周一期,学生登台唱歌、跳舞,尽情展示自我;天文社、陶艺社、攀岩社、心理社等社团先后成立,学校每周留出两节课供学生参与活动,校园生活愈发丰富。

校本课程同步推进,门类齐全且

闽宁印记鲜明:既有家国情怀类课程,也有攀岩、陶艺、闽南文化鉴赏等“山海情长”特色课;既有机器人编程、大学先修等科学素养课,也有篮球、户外拓展等体育选修课。团队创新“校本选修+社团”模式,形成“教、学、做、展”一体化育人机制。课堂还延伸至校外,“行走的课堂”搬进图书馆、地质博物馆和山野间,让学生在实景研学中激发创新思维。

文化铸魂

山海情谊根植校园

和美文化、弘毅文化和闽宁“山海情”文化等精神底色,塑造了“罗中精神”,成为师生共同的价值坐标。

跨越山海的情谊,也化作看得见、用得上的办学条件:“福见”天文台是校园文化新地标;20多间智慧教室配齐平板电脑,在高三阶段引入AI学习机全天候答疑,学校成为宁夏首个开展人工智能辅助教学的高中;图书馆自助借还系统、师生体悟中心相继建成;泉州企业和考察团捐赠的物资,温暖着师生心田。

朝夕相伴,人心贴贴越近。中秋节,帮扶团队与“山海班”学子一起做月饼;元旦佳节,师生拔河竞技;校园艺术节上,两地教师同台献艺,一场场集体生日会暖意融融……“闽宁一家亲”的深厚情谊浸润校园。

从泉州湾畔到塞上罗山,跨越千里播撒的教育种子,如今已绽放成灼灼刺桐花。星光下的天文台、歌声里的大舞台、山野间的研学路,每一处鲜活的育人风景,都是山海同心浇灌的成果,见证着闽宁协作的绵长情谊。

□□

国家智慧教育平台 教师发展中心上新

本报讯 近日,国家智慧教育平台教师发展中心(<https://jiaoshi.smartedu.cn>)全新升级上线。

据悉,升级后的教师发展中心实现四大转向。

从管理视角转向教师视角:按教师发展需要重组页面逻辑,提供多元资源、集成服务、个性支撑,实现所见即所需、一点即所得。

从大海捞针转向精准推荐:该中心汇集教师个人信息、学习培训、业务发展等线上线下、职前职后全方位数据,构建教师发展“电子档案袋”;丰富资源标签,优化AI智能推荐算法,精准匹配教师特点、兴趣与需求,实现从“人找资源”到“资源找人”。

从分散应用转向全面赋能:将AI推荐、AI应用、AI协同贯穿于教师备课、课堂教学、学业评价、学情分析、研修提升的全链条、多场景。

从个人使用转向群体共创:升级名师工作室、上线共创教研室,打造教师数智成长的社群生态。

新版教师中心还开设了AI素养专区,集合人工智能学习资源、智能工具和研修社群,为教师自主学习和全覆盖培训提供平台支撑。(来源:微言教育公众号 整理:陈森森)

□□

自我关怀团辅 呵护教师心灵

本报讯(融媒体记者陈森森 通讯员杨梓榆)近日,丰泽区校外未成年人心理健康辅导站走进丰盛实验小学,面向该校教师开展了一场以“微光润心 聚星同行”为主题的教师自我关怀团辅活动,以表达性艺术体验式团体辅导的形式,帮助教师缓解压力,放松心情。

活动现场设置轻松有趣的热身游戏、绘画表达、纸飞机互读、便利贴祝福等心理调节项目。在写便签赠礼物环节,教师们认真为同事写下真挚祝福与暖心寄语,相互激励。

在分享环节,每一位老师都表达了自己的工作和生活感受。一位参与教师表示:“平时,大家忙于各自的教学工作,很少有机会坐下来,安静地听一听自己,也听一听同事的心声。分享感受之后,我们感觉轻松多了。”

本次活动是该心理健康辅导站2026年“公益九月”系列活动的重要组成部分,接下来,他们还将继续面向全区学校、社区推出系列心理专题活动,持续为师生提供专业心理服务。

百廿梅峰传薪火 青年担当映家国



梅峰秋韵,赤子长歌

□潘承阶



潘承阶

十月的长风,吹皱了桃溪的秋水,也吹亮了永春古城的万家灯火。街巷间,迎风招展的五星红旗与漫山渐染的芦柑林交相辉映,将深沉的家国情怀,无声地揉进了这片“桃源”的每一寸肌理。

若要寻一份藏在岁月深处的铁血记忆,不妨去云峰村的古厝间静立片刻。那里陈列着一面弹痕累累的藤牌残件,诉说着三百年前雅克萨之战的冰雪与烽烟。当年,永春藤牌兵随名将林兴珠北上,以血肉之躯护卫疆土;及至抗战时期,这份大义又化作“抗日大刀后援队”的铮铮铁骨。乡野壮士们在村头空坪上日夜苦练,将白鹤拳化作刺向侵略者的利刃。这份流淌在草根血脉里的卫国记忆,比任何碑铭都更令人动容。

乡愁,是游子心底最柔软的牵挂。余光中先生曾深情吟咏:“只要是桃溪水流过的地方,就是我的故乡。”七岁那年的荔枝树、五里街的烟火气,成了他一生漂泊的锚点。岁月流转,那份对家乡的眷恋,早已跨越海峡,升华为对祖国母亲最深沉的告白。

而这份家国情怀最炽热的薪火,正生生不息地燃烧在坐落于梅峰山麓的永春一中。当晨曦微露,梅峰书院的琅琅书声穿透两百六十余年的光阴,与新时代的晨风悠然交汇。这所百年名校,将“精毅诚朴”的校训,深深镌刻在每一代桃源学子的骨血里。从这座校园走出的林俊德院士,将一生隐入大漠风沙,以“精毅诚朴”的底色,铸就了共和国坚不可摧的核盾牌。

在这片孕育了众多国之栋梁的沃土上,最动人的风景,莫过于那绵延不绝的师生之情,那是文脉代代接续的温暖相遇。讲台上的老师,既是带领同学们遨游知识海洋的引路人,也是始终和学子并肩同行的挚友。他们坚持与孩子们一起跑操,用脚步丈量陪伴的深情;他们在课后与学子们大嚼馒头、无遮拦地说笑,在平凡的烟火气中传递无法言说的为师之乐。老师们甘做人梯,用耐心与坚持,细心打磨着每一块璞石。他们深知,人品比学识更重要,而搀扶的力量,足以撑起孩子们走向更广阔的山河。

家国,从来不是悬于高阁的宏大叙事,而是无数个平凡生命在岁月长河中留下的微光。那些在烽火中挺起的脊梁,在异乡里望月的眼眸,在书桌前埋头苦读,最终都汇成了这片土地生生不息的脉搏。

当这浩荡的长风再次拂过梅峰山麓,永春一中那跨越百年的书声,便是这桃源深处最坚定的回响。它不言不语,却将“精毅诚朴”的赤子之心与薪火相传的师生深情,化作奔流不息的桃溪水,万古长春,浩荡无疆。

(作者系永春一中高二年级林俊德班学生)

梅峰下的灼灼马兰

□徐毓鹏



徐毓鹏

十月的秋风,裹挟着微凉的桂香,拂过梅峰书院下的青石板。我踏着晨光缓步,欲在古朴的砖瓦间,探寻属于当代校园学子的精神原乡。

穿过蓊郁的古榕树,我走入校史馆。阳光透过窗棂,投下斑驳的光影。目光缓缓掠过一张张泛黄的老照片,最终定格在展厅中央的肖像。照片下方,是一行简短的介绍:“林俊德,1955届校友,中国工程院院士,全军挂像英模。”

画像上的林俊德院士身着军装,肩章肃穆,胸前勋章层层叠叠,整齐排布。面庞清瘦,额头宽阔,颧骨分明,鬓间已染风霜。他的目光沉静悠远,嘴角敛着淡然的坚毅。画像定格的,是他一生守望大漠、心系国防的模样,他望向远方,身姿端正,目光灼灼。就在那明亮的眼眸之中,我感受到一种超越平面画像的凝望,那是生命的坚守,是拳拳报国之心的滚烫。

伫立在画像前,我的心绪久久难平。人们习惯用大数据衡量伟大,而在林俊德院士的履历里,一串串数字沉重得令人屏息:52年扎根罗布泊,45次核试验,1.5G临终前整理的科研资料。当这些数字化为有血有肉的生命,那又是怎样波澜壮阔的一生?戈壁的风粗砺而凛冽,没有市井繁

华,唯有漫天黄沙和“死亡之海”的寂寥。可在这片荒芜中,他却种出了一朵“马兰花”。那是一种何等坚韧的植物?在盐碱地里深深扎根,在狂风飞沙中倔强绽放,这是林俊德院士一生最生动的写照:铿锵一生,苦于惊天动地事;淡泊一世,甘愿做隐姓埋名人。

我看着玻璃展柜里他用过的旧物,思绪飘向了林俊德院士生命最后的时光。在病房里,他颤着音说:“我要工作,不能躺下,一躺下就起不来了。”他细细嘱托:“死后把我埋在马兰。”一个人要有多么深邃的家国情怀,才会将自己留在那片苦寒的戈壁?

从校史馆走出,红旗在风中猎猎飞舞。梅峰书院静立,古朴清幽。漫过青瓦墙头,掠过阶前草木与林间飞鸟,淡淡书香浸润院落。在那里,少年林俊德把“精毅诚朴”刻进骨血,把家国担当藏于心头。

这一刻,我仿佛站在时光的渡口:一端是百年前风雨飘摇,无数先辈于暗夜之中苦苦求索的身影;另一端,是今朝山河无恙、万家灯火熠熠生辉的盛世华夏。正是这一代代人的接续奋斗,谱写了国家从站起来、富起来到强起来的壮丽史诗。

从故土小丘到大漠戈壁,从少年求学至一生许国,林俊德的足迹,串起母校文脉与共和国的荣光。站在梅峰之上,回望百年风雨,仰望英雄风骨,心中唯有敬意长存。

梅峰的精神,如莲清静,如松坚韧,在岁月里常开不败,在少年心中代代相传。

(作者系永春一中高二年级林俊德班学生)