教师资格笔试成绩6日公布

教育部教育考试院将于11月6日10时后，公布2026年下半年中小学教师资格考试笔试成绩。考生可凭本人姓名、身份证号码登录教育部中小学教师资格考试网站（网址：ntce.neea.edu.cn）查询。欲参加面试的考生需在11月6日10:00—11月9日17:00进行网上报名。 □融媒体记者 陈森森

小学教师资格面试分10个科目

2026年下半年中小学教师资格面试时间为2026年12月5日至12月6日。面试内容采取结构化面试、情境模拟等方式，通过备课（或活动设计）、试讲（或演示）、答辩（或陈述）等环节进行。面试遵循《中小学教师资格考试标准（试行）》和《考试大纲（试行）》（面试部分），主要考核申请人职业道德、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质等教学基本素养和教学设计、教学实施、教学评价等教学基本技能。

其中，幼儿园教师资格面试不分科目；小学教师资格面试分10个科目，语文、数学、英语、道德与法治、科学、音乐、体育、美术、信息技术、心理健康教育；中学（含中职文化课）教师资格面试科目除与笔试报考科目三（学科知识与教学能力）相一致外，增设心理健康教育、俄语、日语科目。中职专业课和实习指导的“专业知识与教学能力”考试，主要结合面试进行考查。根据教育部要求，自2024年下半年起，全部中职类别面试科目按照2021年版《职业教育专业目录（2021年）》实施，请报考中职专业课及实习指导的考生在面试时携带与报考专业相应的教材到考点报到，考生所准备的教材需满足“无手写批注、勾画、贴纸等任何标记”的要求，确保教材干净、完整，供面试现场使用。

所有考生均应在网报时按要求选择参加面试的考区（中职文化课考生参照高中学科考生）。泉州考区只接收户籍或居住证在本考区内的考生（含在校生）以及本考区所在地普通高校（全日制）在校生的幼儿园学段、小学学段（不含增设科目信息技术、心理健康教育）、中学学段（不含增设科目心理健康教育、俄语、日语）的面试报名及审核工作。

笔试单科成绩有效期为2年

网上审核面试报名的审核截止时间为11月10日17:00，考生在提交报名信息后随时登录网报系统查验审核状态，处于报名待审核状态的考生可对本人的报名信息进行修改，审核一经通过，考生信息不得更改。审核未通过的考生可在审核时段内修改个人信息，同时还必须重新选报考试科目后再次提交。逾期仍未提交修改信息的将不予审核。网上审核是根据考生自行填报的信息进行比对审核，考生应确保填写报名信息的真实性，若申请认定教师资格证时，因所填信息属于虚假信息或者不符合报名条件而导致认定不通过，责任由考生本人承担。

面试报名时，须由考生本人登录教育部中小学教师资格考试网报名系统进行报名。考生报名注册时需要核验手机号，每个手机号只能注册一次，需要接收短信验证信息后进行注册。禁止委托培训机构、学校团体或他人代替报名，如因未按要求而造成信息有误，责任由考生本人承担。考生应确保填写个人报名信息的真实性和准确性，若在后期申请认证教师资格证时，发现所填信息属于虚假信息或者不符合报名条件而导致认证不通过，责任由考生本人承担。考生所报类别笔试各科目均合格，且成绩在有效期内，笔试单科成绩有效期为2年，方具备面试报名资格。网上报名系统有判别考生是否具备报名资格的功能，不具备报考资格的考生将无法进行网上报名操作。考生须认真按公告要求选择相应的考区报名，如因未按公告要求选错考区造成无法参加考试的，责任由考生本人承担。未参加2026年下半年笔试的考生，在面试报名前需要重新进行注册和填报个人信息，重新注册操作不影响考生的面试报名资格。准考证由考生自行登录报名系统下载、打印，准考证打印开放日期为2026年11月30日—12月6日。

此次面试成绩预计在2027年1月8日左右公布，考生可通过教育部中小学教师资格考试网进行查询。已通过中小学教师资格考试（笔试和面试）的考生，可自行登录中小学教师资格考试网站下载、打印PDF版本考试合格证明，并在每年春季或秋季向户籍所在地或工作单位所在地（应届毕业生向就读学校所在地）教育行政部门申请认定相应的教师资格，具体报名时间、流程、需提交的材料等事宜，请问询拟申请认定的教育局。

小改造释放育人新活力



微改造让校园边角空间变身沉浸式育人场景

本报讯（融媒体记者陈森森 通讯员李珍云 张雪玲 文/图）斑驳树围变身休闲座椅，单调围墙成为文化长廊。近日，鲤城区东门实验小学完成校园微改造，不需要大拆大建，通过精细化环境提升，让校园边角空间变身沉浸式育人场景，为师生带来全新校园体验。

在校园老树下，原先面砖斑驳的石砌树围已经改造成色彩明快的环形树池座椅。明黄、鲜红、清新绿多种色调相映成趣。课间休息，不少学生围坐树下，看书闲谈、分享趣事，老树从单纯景观，变成孩子们课间交流的“户外课堂”。

校园围墙区域同样面貌一新。原有围墙视觉形式单一，改造后，校园卡通形象“东东”“萌萌”跃然墙面，“自信、情怀、立场、德行、担当”等育人标语与运动主题墙绘有机融合。一旁六角木亭、劳动种植园、休闲长椅错落排布，绿植环绕，动静相宜，昔日普通休闲区化身为会“说话”的文化长廊，潜移默化播撒五育种子。

校长万媛媛表示，本次校园提升采用“微更新”建设思路，完整保留原有树木、绿化与场地格局，立足现有基础优化细节，盘活闲置角落，重在环境育人，而非大规模基建。学校把环境作为隐性课程，让一草一木、一墙一隅发挥教育功能。

下一步，学校将持续深耕环境育人理念，不断打磨校园空间，让校园每一处角落陪伴少年儿童向阳成长。

“1+4”破解课后管护难


老师在科创室带领学生完成信息科技实验

本报讯（融媒体记者陈森森 通讯员林坤 许莎莎 文/图）“孩子放学后有地方学、有地方玩，我们家长心里踏实多了！”近日，石狮市宝盖镇桃源小学学生家长黄国蓉欣喜地说。据悉，该校随迁子女占在校生95%，针对家长管护难的现实问题，学校以党建为抓手，推出“1+4”校家社企协同育人机制，联动多方资源保障学生课后成长。

这套机制以学校党支部为核心牵头，统筹学校、家庭、社区、企业四方力量，形成育人共同体。辖区企业积极参与共建，卡宾服饰捐建室内乒乓球室；尖嘴鳄服饰出资打造科创室，配备3D打印机、平板等设备，开设科创课程。信佳电子、尖嘴鳄等企业挂牌成为实践基地，组织学生走进车间，了解父母的工作场景；泉州纺织服装职业学院向学校开放体育场地。

在校家社企联动中，红色教育同步落地。学校联合社区、企业建成校园红色文化室，企业捐赠红色书籍；党员教师和学生志愿者组成宣讲团，进社区开展微党课、红色大讲堂。寒暑假，学校党支部组织“千师进万家”，党员教师对重点学生开展一对一帮扶。

目前，学校已与四家企业签订共建协议，和社区建立联合党支部，常态化开展主题党日活动。今年，学校党支部综合考评获评优秀，已有100余名师生在各级竞赛中获奖。校长傅胜乐表示，“1+4”不是简单叠加，而是推动各方找准育人角色。学校将持续优化协同育人模式，凝聚合力，更好服务随迁子女成长。



开栏语

师者如泉，润育无声。“泉先生”，是泉州教师群体温暖而鲜明的IP。从乡野讲台到特色课堂，从心灵陪伴到教改前沿，从非遗美育到课后延时，再到跨越山海的援助支教，他们扎根不同育人阵地，守初心、担使命。有人扎根乡土，做乡野长夜的守灯人；有人深耕课堂，以匠心求索育人新道；有人温柔守护，托举每一颗敏感稚嫩的童心；有人拥抱变革，在课改浪潮中勇毅探索；有人以美为媒，把世遗非遗种子播撒少年心底；有人延长陪伴，在课后与假期里守护成长；有人奔赴远方，携泉州师者薪火，共促教育同心。本栏目推出“‘泉先生’育人故事”，用文字记录坚守，用镜头定格温暖，讲述泉州广大教师立德树人、躬耕教坛的鲜活故事，展现新时代泉先生培根铸魂、启智润心的动人风采。

付心知：在无声世界照亮听障学生之路


付心知正在分享教学经验

泉州市特殊教育学校教师付心知，自幼听力残疾，从听障孩子一路成长为华东师范大学硕士、正高级教师。她扎根特殊教育学校23载，把“让更多残疾孩子学会用勤奋换来聪慧”当作一生使命，先后获评福建省首届“最美教师”、福建省“杰出人民教师”，2024年入选教育部新时代双名工程“教学名师”培养对象。

□融媒体记者 陈森森 通讯员 楼偲怡 文/图

身残志坚 初心如磐赴特教

付心知的求学路，走得格外艰难。4岁时一场疾病夺走她部分听力，后续病痛再次损伤听力，就算坐在教室第一排，也很难听清讲课。旁人夸她聪慧，只有她自己清楚，这份成绩背后是成倍的付出，还有不为人知的自卑与挣扎。正是这份切身感受，让她格外理解听障孩子的困境，心里慢慢定下目标：“要为和自己一样的孩子做点事。”

研究生毕业，她没有选择其他方向，一头扎进特殊教育。2003年秋天，付心知来到泉州市特殊教育学校。开学第一课，孩子们对着她比出手语——拇指贴在胸口，这是听障学生表达“老师”的方式。这个简单的手势，让她更加笃定，她立下誓言：“把青春留给这群听障孩子，做他们路上的支持者。”

开学不久的一堂课，让她记忆犹新。五年级课堂练习时，她看见角落一名学生，正吃力地用左手写字。上前询问才知道，孩子右手先天残疾，握不住笔；就连左手也不停发抖，铅笔芯一次次折断，作业本被戳出小洞。孩子咬着牙写完两行，额头冒出细密汗珠，自始至终没有提出少写一点。看着这个小小的身影，付心知读懂了残障孩子骨子里的倔强。作为听障者，她比谁都明白，这份坚持，需要有人看见、守护。

以爱润心 温情相伴护成长

读懂孩子的脆弱，付心知把耐心和陪伴落到日常的一件件小事里。班里一名学生突然生病，不巧她自家孩子正在发烧，丈夫又因急性肺炎住进医院。安顿好家里的孩子，她赶回学校送这名学生就医，陪着挂号、看诊、输液。等她忙完再赶回病房，丈夫已经被送进急救室。后来丈夫感慨：“我和孩子都比不上你的学生啊。”

有一名学生后天失聪，难以接受现实，不肯学手语，不愿和同学交流，甚至有轻生的想法。付心知持续和他谈心，一个学期谈了20多次，拿自己的经历开导他，陪着他慢慢走出低谷。后来这名学生调整好状态，顺利考上大学，开启新的生活。

多重残疾学生小龚母亲早逝，父亲常年出海，长期住校。付心知时常惦记她：头发长了帮她修剪，降温时送来棉衣被褥，过节给她带上零食，牙刷、毛巾这些日用品缺了，她就补上。“我无条件地爱她，只因为她是我的学生，我是她的老师。”

听障兼智障的小林跟不上集体课堂，付心知每节课挤出一点时间，手把手教他认字。有一次小林拿起带壳花生直接送进嘴里嚼，牙龈被扎出血。她先制止危险动作，课后又耐心教他剥花生。当小林剥出花生，自己尝了一口，把另一粒递到她嘴边。付心知说：“这是孩子最朴素的信任，也是无声世界里共通的情感。”

深耕教研 薪火同传促融合

一个人的陪伴力量有限，付心知想得更远：怎么让听障孩子走出封闭的小圈子，融入主流社会，怎么把教学经验分享出去，帮到更多特教孩子。从2004年起，她到普通中小学开展公益宣讲，开设融合课堂，搭建听障学生与普通学生沟通的桥梁。一次研学活动，20名普校学生和听障学生一起上课，一名内向的听障学生不敢参与互动。一名普校女孩走到黑板前写下一句暖心话，学着用刚学会的手语打出来。短短几句话，打消了隔阂，40多名孩子互相拥抱、留言，相约做朋友。

课堂教学上，她顺着听障学生擅长视觉学习的特点，摸索适合他们的语文教法，提出“适性教学”，整理10余套、30多万字的视频校本教材，出版专著《聋校语文教学的艺术与方法》。她主持6项省市级课题，教学成果获得福建省特等奖、全国二等奖。作为泉州市首个特殊教育名师工作室领衔人，她坚持送教下乡，先后14次带队走进全省8所山区、农村特校，为当地培养多名学科带头人和骨干教师。她曾自费购买教学一体机，在家录制微课，做课件、剪辑字幕往往要耗上一整天，经常忙到凌晨。这批课程后来被全国聋教育云平台选用，面向全国听障学生推送。

一路走来，付心知始终扎根特教一线，把时间、精力都放在这群孩子身上，踏踏实实地为听障孩子打开通往外面世界的路。

走进自然课堂学礼仪


孩子们化身文明小使者，寻访秋日草木，欣赏公园美丽环境。

本报讯（融媒体记者陈森森 通讯员曾璟钰 王丽红 文/图）近日，泉州幼师附属幼儿园组织幼儿走进泉州西湖公园，开展秋游暨“知礼识仪”主题研学活动，把文明礼仪课堂搬到秋日湖畔，在户外实践中引导幼儿知礼、守礼。

活动中，孩子们有序入园，寻访秋日草木，观察花叶变化，欣赏西湖湖光景致。老师结合沿途景物，引导幼儿感知季节变化，感受大自然独有的秋韵。游览途中，幼儿自觉做到轻声慢行、有序排队，不追逐喧闹，自觉爱护园内花草植被，不采摘、不踩踏。孩子们牢记“垃圾不落地”，随身携带垃圾袋，将果皮纸屑收纳好，以实际行动践行文明游览。

本次研学将自然教育与文明礼仪养成有机结合，跳出固定教室的局限，让幼儿在沉浸式体验中学习。这也是市级思政课题“家园协同模式下小班幼儿‘知礼识仪’习惯培养的实践研究”的实践延伸，孩子们在亲近自然、感受秋意的同时，直观理解文明出行、爱护环境的意义。